РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Сизовская средняя школа»
(протокол от 26.08. 2026 г. № 10)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Сизовская средняя школа»
28.08.2026 г. № 288

ПРОГРАММА

дополнительного образования обучающихся МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2026/2027 учебный год

с. Сизовка, 2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Структурно дополнительное образование представлено четырьмя основными объемными блоками: образовательным, военно-патриотическим, физкультурно-спортивным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

2. Принципы:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетныепринципы:

1.Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2.Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3.Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4.Единство обучения, воспитания, развития.
5.Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

3. Цели и задачи.

Цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1.Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2.Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3.Сформировать условия для успешности обучающихся.

4.Организовать социально-значимый досуг.

5.Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы и культурно-досуговые сценарии максимально удовлетворяющие запросы обучающихся.

6.Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7.Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8.Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

9.Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

1. Уровень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

2.Уровень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практически навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3.Уровень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

4.Режим работы:

Дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются экспедиции туристические походы, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

I. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ «СИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Главная черта развития дополнительного образования в школе - опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использованияинновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых специалистов.

1.Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.
- (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30 -15433/16).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008.
- СанПиН 1.2.3685-21

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Сизовская средняя школа» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней);
- связь с социумом;

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Сизовская средняя школа» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа наобразование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «Сизовская средняя школа»

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей в любом из видов детских объединений.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 17 лет.

Численный состав детских объединений-до 20 человек, а физкультурно-спортивной направленности до 30 человек

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в каникулярные дни – 3 часа.

После 35-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся:

- для младших школьников – от 1часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1 часа до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Заканчиваться занятия в системе дополнительного образования детей должны не позднее 20.00.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

В период школьных каникул занятия могут продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.;

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Работа объединений дополнительного образования осуществляется согласно расписания занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами: «Типовым положением об организации дополнительного образования детей», уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: учебный предмет, время и продолжительность занятий, место проведения.

1. Дополнительные образовательные программы

Программа (греч. – распоряжение) – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями,

методами и технологиями достижения запланированных результатов;

- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сами конструируют программы, сценарии, занятия. Так же они имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, указав это в пояснительной записке своей программы.

Образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой); - целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям); - преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа содержит обязательства, которые берет на себя педагог внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на методические рекомендации «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23 июня 2021 года №4/4.

2.Классификация дополнительных образовательных программ.

Педагог, разрабатывающий образовательную программу, должен чётко определиться с тем, какую по виду программу он собирается предложить, и для этого целесообразно познакомиться с критериями, которые используются при классификации программ дополнительного образования детей. Классификация программ проводится по различным основаниям. По наиболее распространённой в дополнительном образовании детей классификации образовательные программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная,авторская.

Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Каждая такая программа в обязательном порядке имеет сертификат, подтверждающий её соответствие требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей (по содержанию и оформлению). Примерная (типовая) программа задаёт базовый минимум знаний, умений, навыков детей по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д. Использование такой программы в педагогической практике требует согласования намерений педагога с руководителем образовательного учреждения.

Модифицированная (адаптированная) программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим

автором, но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся, например: отчётные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д., но при этом не отрицаются и количественные показатели знаний, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определённых трудностей в образовательном процессе.

К экспериментальной деятельности ведёт неудовлетворённость практической ситуацией.

Экспериментальная программа – это версия методического решения конкретной проблемы. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Экспериментальная образовательная программа проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе, и её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения.

Авторская программа – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной. Она создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственного подхода автора к традиционным темам. Авторская программа может быть и экспериментальной. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Поэтому знания о прототипе, относительно которого заявляется новизна, являются обязательным исходным моментом в создании авторских разработок.

Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения. Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления образованием. В некоторых регионах России разработчикам программ, прошедшим соответствующую экспертизу, выдаётся сертификат (свидетельство), подтверждающий, что данная программа действительно является авторской и принадлежит разработчику на правах интеллектуальной собственности. Критерием выделения данных видов программ является уровень (степень) творческого участия педагога в процессе разработки программы - от простого воспроизведения педагогом её типового варианта, предлагаемого государственным органом управления образованием, до продукта, полностью созданного автором в соответствии с его замыслом и претендующего на оригинальность и новизну.

В соответствии с классификацией образовательных программ дополнительного образования детей по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие

взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта. К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Эта программа делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Сквозные программы появляются тогда, когда необходимо вести и реализовать общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

3.Содержание дополнительных образовательных программ.

Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество инацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

Цели и задачи дополнительных образовательных программ заключаются, в первую очередь в обеспечении обучения, воспитания и развития детей, в связи с чем, содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему(полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (6)
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении) и быть направлено на:
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения,
- творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественнойкультур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личностиребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4.Структура программы
Содержание структурных компонентов программы

1	Титульный лист	1.Наименование вышестоящих органов образования (по подчиненностиучреждения, организации); 2. Наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации; 3. Дата и номер протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации; 4. Гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); 5. Наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / адаптированная дополнительная программа); 6. Название программы; 7. Адресат программы (возраст участников программы); 8. Срок реализации программы; 9. ФИО. Должность разработчика (-ов) программы; 10. Место (город, населенный пункт) и год разработки программы
1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы: - Нормативно-правовая основа программы - Направленность (профиль) программы- техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, интеллектуальные игры; - Актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; - Новизна - Отличительные особенности программы -основные идеи,отличающие программу от существующих; - Педагогическая целесообразность - — аргументированное обоснование педагогических приемов, форм. средств н методов образовательнойдеятельности составителем (разработчиком) программы в соответствиис целями н задачами дополнительного образования детей; - Адресат программы – возрастные особенности; - Объём и срок реализации программы; - Уровень программы – ознакомительный, базовый,

		углубленный; - Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная форма; - Особенности образовательного процесса -соответствие с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам; - Режим занятий.
1.2	Цель и задачи программы	Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса. Цель должна быть связана с названием программы. При формулировании задач можно использовать следующей их классификацией; - Образовательные; - Личностные; - Метапредметные.
1.3.	Воспитательный потенциал программы	В данном разделе программы необходимо описать через включение в какие коллективные общественно полезные практикиучащиеся привлекаются к получению знаний. направленныхдлярешение реальных проблем сообщества. страны.
1.4.	Содержание программы	Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.
1.5.	Планируемые результаты	В этой части необходимо сформулировать: требования к знаниямиумениям, которые должен приобрестиобучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать н уметь); компетенции п .личностные качества. которые могут быть сформированы п развиты у детей в результате занятий по программе; личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.
2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	Календарный учебный график — это составная часть образовательнойпрограммы: (Закон № 273-ФЗ, гл. 1. ст. 2, п. 9), определяющая: - количествоучебных недель, - количество учебных дней, - продолжительность каникул. - датыначала и окончания учебных периодов / этапов.
2.2	Условия реализации программы	К условиям реализации программы относится характеристика компонентов: Материально-техническое обеспечение; Информационное обеспечение; Кадровое обеспечение. Кроме того, можно в этом разделе дать следующую информацию: ✓ Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса. ✓ Краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических). ✓ Характеризуя материально-технические условия, можно датькраткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

2.3	Формы аттестации	Разрабатываются п обосновываются для определениярезультативностиосвоения программы. Призваны отражать Достижениецелии задач программы.
2.4	Список литературы	Должно быть приведено два списка: Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса. Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе
3	Приложения	Справочные материалы, уточняющие текст данные.
3.1	Оценочные материалы	В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (N• 273-ФЗ. ст. 2. п. 9; ст. 47. п.5)
3.2	Методические материалы	Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса.
3.3	Календарно-тематическое планирование	Календарно-тематический план (КТП) — документ. регламентирующийобразовательный процесс в творческомобъединении. отражающий содержание соответствующее дополнительнойобщеразвивающей программы.
3.4	Лист корректировки	Указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата.
3.5	План воспитательной работы	

4. Основные цели ведущих направленностей дополнительного образования

1. Техническая направленность

- Привлечь интерес к истории авиации и космонавтики, пониманию огромного вклада

отечественных ученых конструкторов, инженеров, летчиков в развитие мировой авиации;

- Привлечь интерес к программированию, познакомить детей с областью применения

элементов программирования и создания робототехники;

- Расширить политический кругозор детей;
- Пробудить дух творчества;
- Воспитание художественного вкуса

2. Туристско-краеведческая направленность

- Развить навыки исследовательской деятельности;
- Создать оптимальные для каждого возраста эмоционально-психологические коммуникативные условия освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- Научить элементам физической культуры и основам различных видов спорта, связанных стуризмом;
- Создать психологически благоприятный климат в пространстве музейного общения, способствующего вовлечению детей в особую эстетическую атмосферу, и в процесс творческой самореализации;
- Сформировать представления о неразрывности прошлого и настоящего, о месте современного человека в историческом процессе;
- Сформировать и развить интерес к культуре родного края;

- Развить умение планировать, выбирать, оценивать способы деятельности для решения задач, связанных с туристскими походами;

3. Физкультурно-спортивная направленность

- Воспитать физические, морально-этические и волевые качества;
- Повысить уровень физической культуры;
- Воспитать потребность к здоровому образу жизни;
- Развить коммуникативные качества в командных спортивных играх;
- Развить навыки самостоятельных занятий спортом;
- Познакомить с историей различных видов спорта, олимпийского движения, развития спорта в России;
- Воспитать чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.

4.Художественная направленность

- Раскрыть музыкальные, сценические, танцевальные способности учащихся;
- Развить творческий потенциал;
- Приобщить учащихся к культурному наследию человечества через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
- Выявить и развить вокальные и театральные данные, музыкальный слух, навыки театрального искусства;
- Овладеть музыкальной грамотой.

5. Социально – педагогическая направленность

- Привить с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также сформировать высокую общую культуру, нравственные и деловые качества, способствующие выбору жизненного пути;
- Воспитать физические, морально-этические и волевые качества;
- Повысить уровень культуры;
- Сформировать навыки самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни,трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

6. Естественно-научная направленность

- Обучить алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- Расширить знания детей в образовательных областях биологии и экологии;
- Развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся;

5. Результативность образовательного блока

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).
- О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Каждому педагогу необходимо выявлять результаты образовательной деятельности детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы:

- она должна быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Сизовская средняя школа»» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МБОУ «Сизовская средняя школа» с культурными и образовательными учреждениями даст дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, для конструктивных взаимоотношенй с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

V.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В современных условиях меняется роль педагога дополнительного образования, деятельность которого не ограничивается организацией кружковой работы. Педагог дополнительного образования должен вести активную работу со школой, родителями, общественностью по поддержке юных талантов, детей, требующих особой заботы, осваивать новые специальности для внедрения новых востребованных программ.

В 2026/2027 учебном году обучение по дополнительным образовательным программам ведется по 4 направлениям.

Кадровый состав представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Кадровый состав

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Наименование объединения дополнительного образования	Ф.И.О. руководителя объединения
1.	Техническая	«Робототехника»	«РобоКласс»	Эмиров Осман Фемиевич
2		«3D- моделирование»	«Юный техник»	Эмиров Осман Фемиевич
3	Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры:баскетбол»	«Олимпийцы»	Усеинов ТаирМансурович
4.		«Спортивные игры:волейбол»	«Олимпийцы»	Усеинов ТаирМансурович
5	Туристско-краеведческая	«Щкольный музей»	«Краеведы»	Никитина Анна Викторовна
6	Художественная	«Творческая мастерская»	«Искусствоведы»	Селезнёва Любовь Владимировна

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение МБОУ «Сизовская средняя школа» соответствует требованиям и санитарно-эпидемиологическим нормам и включает в себя:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием педагога и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь.

Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы. Техническое оснащение представленомузыкальной аппаратурой, мультимедийным оборудованием, фотоаппаратом.

VII. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программы и проекты;

Примерное тематическое планирование;
Дополнительная литература;
Примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «Сизовская средняя школа»

1. Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, навнутришкольном контроле;

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих)

Диагностика результативности освоения программ по видам деятельности

№	Виды деятельности	Результаты деятельности
1	«Спортивные игры: баскетбол»	Участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня, турниры внутри школы.
2	«Спортивные игры: волейбол»	Участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня, турниры внутри школы.
3	«3D моделирование»	Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах технической направленности. Подготовка материалов для участия в сессии МАН
4	«Робототехника»	Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах технической направленности. Подготовка материалов для участия в сессии МАН

5	«Школьный музей»	Поисковая и исследовательская работа, проведение экскурсий для школьников и общественности поселения, проведение встреч и мероприятий на базе школьного музея, участие в муниципальном проекте «Я люблю тебя ,Сакский район!»
6	«Творческая мастерская»	Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного искусства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Горский В.А., Журкина А.Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В.В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3

2.Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.

3.Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.

4.Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.

5.Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.

6.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.

7.Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.

8.Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. http://tiuu.ru/content/pages/228.htm.

9.Федорова С.А. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 18
(восемнадцать) листов
Директор _____ Г.И. Гашиш