

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сизовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Сизовская средняя школа»
Т.И. Гащиц
Приказ от 22.05.2025 № 132

**Программа профильной (инклюзивной) смены
в лагере дневного пребывания «Солнышко»
на базе МБОУ «Сизовская средняя школа»**



с. Сизовка, 2025 г.

Информационная карта Программы

Полное название программы	Программа профильной (инклюзивной) смены в лагере дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ «Сизовская средняя школа»
Цель программы	Создание условий для разнообразного отдыха детей, а также воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.
Направление деятельности	Физическое , духовное, патриотическое развитие детей, Средства игры, познавательной и трудовой деятельности
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия и методы реализации.
Адрес:	Ул. Юбилейная, 42, с. Сизовка, Сакского раойна, Республики Крым
Место реализации	Лагерь дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ «Сизовская средняя школа»
Количество, возраст учащихся	6 учащихся с 7-13 лет
Сроки проведения, Количество смен	С 27.05.2025 г. по 19.06.2025 г., I смена

Содержание

1. Пояснительная записка	4
<i>Актуальность программы</i>	<i>4</i>
<i>Нормативно – правовые условия</i>	<i>5</i>
<i>Отличительные особенности программы</i>	<i>6</i>
<i>Новизна программы</i>	<i>6</i>
<i>Направленность программы</i>	<i>6</i>
<i>Адресат программы</i>	<i>6</i>
<i>Цель и задачи программы</i>	<i>6</i>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>7</i>
<i>Принципы реализации программы</i>	<i>7</i>
<i>Технологии воспитательной деятельности</i>	<i>7</i>
<i>Методы реализации программы</i>	<i>8</i>
2. Содержание программы смены	8
<i>Этапы реализации программы</i>	<i>8</i>
<i>Направления деятельности в рамках программы</i>	<i>9</i>
<i>Модель игрового взаимодействия</i>	<i>10</i>
<i>Система детского самоуправления</i>	<i>11</i>
<i>Система мотивации с стимулирования</i>	<i>12</i>
<i>План - сетка</i>	<i>12</i>
3. Ресурсное обеспечение программы	19
<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>19</i>
<i>Информационно – методическое обеспечение</i>	<i>20</i>
<i>Материально – техническое обеспечение программы</i>	<i>20</i>
4. Механизм оценки результатов программы	20
5. Факторы риска	22
Список литературы	23

1. Пояснительная записка

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социально – культурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, играх.

После долгого периода учебного года у учащихся должна пройти разрядка накопившейся напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья. Для этого необходимо организовать полноценный здоровый отдых детей и подростков. Далеко не все родители могут предоставить своему ребенку возможность отдохнуть с пользой. Эту функцию могут выполнить оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, так как эта часть социальной среды призвана создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Именно в летнем лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

На базе МБОУ «Сизовская средняя школа» организуется летняя смена в лагере дневного пребывания «Солнышко». Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят с ОВЗ, а также детей из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Актуальность. Организация летней занятости детей сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учётом реалий современной жизни.

Летний оздоровительный лагерь дает возможность любому ребенку, в том числе и с ОВЗ, раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Детские лагеря с дневным пребыванием являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Смена лагеря является инклюзивной, поэтому в нее входят дети с ОВЗ (дети с задержкой психо - речевого развития)

Творческая деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья,

развития эмоциональной сферы, речевого развития, успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ, а также формирования у них коммуникативных навыков с целью быть понятым и услышанным в современном обществе.

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Часто такие дети испытывают трудности социальной адаптации, обучения, общения, недостаточно самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Многие лишены широких контактов, возможности получать опыт от сверстников и других людей, которые есть у обычного ребенка.

Для детей с ОВЗ создаются дополнительные условия с целью социализации, преодоления трудностей в обучении и общении через развитие творческих способностей, которая оказывает большое значение в жизни человека, тем более в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

Творчество выступает в качестве мощного средства педагогической и психологической коррекции, а также воспитания творческой личности.

Концепция программы: создание в лагере отношений диалогического сообщества, которые позволили бы раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка вне зависимости от его уровня здоровья, создали бы условия для его самопрезентации, личностного роста, освоения социальных ролей, способствующих успеху и признанию в коллективе.

Нормативно – правовые условия:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Отличительные особенности программы

В программу инклюзивной смены включены образовательные компоненты различной направленности: как художественно – эстетической, так и социально – гуманитарной.

Новизна программы

Новизна программы состоит в приобщении детей с ограниченными возможностями здоровья к разнообразному социальному опыту, путем их включения в жизнедеятельность летнего лагеря.

Направленность программы

Программа инклюзивной смены лагеря дневного пребывания «Солнышко»- художественной направленности

Адресат программы – дети в возрасте 7-13 лет. Количество детей в лагере -6 человек.

Цель программы -Создание условий для разнообразного отдыха детей, а также воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

Задачи программы:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- способствование приобщению ребят к творческим видам деятельности и развитию творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно – гигиенической культуры;
- формирование у детей навыков общения, сотрудничества, взаимопомощи и толерантности;
- формирование гражданской позиции;
- развитие познавательного интереса к творческой деятельности;

- способствование приобщению детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности;
- формирование потребности у детей духовного обогащения через творческую деятельность.

Ожидаемые результаты

1. Полноценный отдых и оздоровление детей.
2. Приобщение детей к творческим видам деятельности.
3. Сформированность культурного поведения, санитарно – гигиенической культуры.
4. Сформированность навыков общения, сотрудничества, взаимопомощи и толерантности.
5. Сформированность гражданской позиции.
6. Познавательный интерес к творческой деятельности.
7. Приобщение детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.
8. Сформированность потребности у детей духовного обогащения через творческую деятельность.

Принципы реализации

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности
2. Принцип свободы и творчества, который предполагает право выбора познавательной деятельности в освоении творческой деятельности; форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях; ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.).
3. Принцип социальной активности через включение детей в социально значимую деятельность при проведении досуговых мероприятий.
4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, оздоровительной и т.д.

Технологии воспитательной деятельности.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии – формирование навыков здорового образа жизни (минутки здоровья, спортивный праздник, веселые старты);
- технология коллективно – творческой деятельности. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. (конкурс эрудитов)

– игровые технологии - активизация и интенсификация деятельности детей (игры на знакомство, на выявление лидера, коммуникативные, игровые программы).

– технология создания ситуации успеха - формирование новых мотивов к деятельности, изменение уровня самооценки, самоуважения (комфортная среда общения).

– технология командообразования предполагает снижение уровня тревожности, формирование благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Методы реализации программы

Программа смены ориентирована на детей младшего школьного возрастов, поэтому основной формой организации деятельности является игра.

На разных этапах лагерной смены используются разные виды игр. В организационный период (первые 3-5 дней) активно используются игры на знакомство, игры-ритмизаторы, игры на выявление лидера, игры на сплочение коллектива (командообразующие игры), коммуникативные игры.

В основной период проводятся игры по станциям, художественные игры (музыкальные, изобразительные, литературные), спортивные игры (игры на местности, игры-эстафеты, игры-упражнения), познавательные игры (викторины и конкурсы, загадки и головоломки, ребусы и шарады), интеллектуальные игры (на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, воображения), психологические игры (на самопознание, на доверие и взаимопомощь, умение слушать, достижение согласия и преодоление конфликтов), организаторские игры (игры-шутки, игры-минутки, трудовые игры).

В заключительный период используются маршрутные игры, межотрядные мероприятия.

Одной из основных форм работы в летнем лагере также является совместная творческая деятельность. Также активно используются такие формы работы, как: беседа, соревнование, конкурс, праздник, викторина.

2. Содержание программы смены

Этапы реализации программы

1.Подготовительный :

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май):

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (21 дней):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями .

4. Заключительный (21-ый день):

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций

Направления деятельности в рамках программы

Важным направлением воспитательной работы детского лагеря является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация творческих объединений в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы объединений;
- самоопределение детей и выбор направления деятельности;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы творческих объединений в конце смены (организация выставки работ).

В образовательный модуль включены творческое объединение «Творческая мастерская».

1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская». **Направленность – художественная.**

«Творческая мастерская» способствует расширению круга интересов детей, направленных на продуктивную преобразовательную творческую деятельность, и создаёт условия для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга. Это благотворно сказывается на возрождении ценных традиции, в частности совместного творчества, объединения школьников разновозрастных групп по интересам.

Цель: развитие творческих способностей посредством различных видов прикладного творчества и создание условий для творческой самореализации ребёнка.

Задачи:

- знакомство с разными техниками выполнения различных поделок;
- формирование умений экономному и разумному использованию материалов;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
- формирование информационной культуры: логического мышления, памяти, внимания, навыков самостоятельной работы.
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия.

Планируемые результаты.

- сформированность умения работать с ножницами, клеем, природным материалом;
- сформированность умения экономному и разумному использованию материалов;
- сформированность интереса к творческой деятельности.
- развитие творческих, интеллектуальных и эстетических способностей обучающихся, духовной культуры, любознательности в области декоративно-прикладного искусства, изобретательности и интереса к творчеству художника, дизайнера.
- развитие культуры общения обучающихся, трудолюбия, усидчивости, терпения;
- приобретение навыков изготовления поделок из разных видов материала.

Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через игру, как ведущий вид деятельности.

Каждый в течение всей смены будет путешествовать по планетам творчества.

Ход реализации программы смены

Вся игра делится на три этапа:

1. Организационный этап

Задачами этапа является развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, педагогами, детским лагерем, правилами совместного взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи могут быть решены посредством игр на знакомство, игр – путешествий, экскурсий по территории лагеря, музыкально – игровых мероприятий.

Данный этап может длиться 5-7 дней и зависит от уровня социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

2. *Основной этап смены* – это самый большой по времени период смены.

Данный этап должен быть направлен на обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово – образовательной деятельности. Основными видами деятельности являются воспитательная, творческая и физкультурно – оздоровительная деятельность.

Задачи основного периода инклюзивной смены являются развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей.

Необходимо создать условия для совместной деятельности детей, коммуникации между ними.

Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и педагогов должна иметь разносторонний творческий характер.

3. *Итоговый этап.*

На этом этапе реализации инклюзивной смены необходимо подвести итоги смены (важно учесть когнитивный уровень развития детей – инвалидов и детей с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки), определить ценность опыта общения и взаимодействия, полученных в детском лагере.

Система детского самоуправления

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда.

В основе воспитательной системы лагеря дневного пребывания - активный подход к реализации детского самоуправления в форме представительского совета.

Структура представительского совета: высший орган – общелагерный сбор, ему подчиняется совет лагеря (исполнительская структура), в совет входят лидеры двух отрядов и лидеры советов, работающих по выбранным направлениям деятельности (совет досуга, совет спорта, пресс – центр). Советы формируются из представителей каждого отряда.

В лагере имеются дети с ОВЗ, у которых есть тоже право принимать участие в самоуправлении.

Совет самоуправления лагеря собирается один раз в день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отряда.

Система мотивации и стимулирования

1. Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря дневного пребывания.

2. Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.

3. Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

4. Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

6. Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

План-сетка смены

27.05.2025 г.	День знакомства: «Будем знакомы! Будем дружить!» Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов разучивание речевое и девизов, отрядных песен) Занятие по интересам «Огонёк!» Уход домой.
28.05.2025 г.	День открытия лагерной смены «Время ПЕРВЫХ» Утренняя зарядка. Знакомство с программой на день (линейка). Открытие лагерной смены. Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с режимом дня. Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» Игры на свежем воздухе Торжественное мероприятие «Здравствуй лето!» Рисунки на асфальте. Занятие по интересам «Огонёк!» Уход домой.
29.05.2025 г.	День ЗОЖ : «Здоровое движение» Утренняя зарядка. Знакомство с программой на день (линейка). Акция «Мы за ЗОЖ» Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию» Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов,

	фастфуда. - Игры на сплочение Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонёк!» Уход домой.
30.05.2025 г.	День творчества «Рисуй, мастера, твори!» Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Квест «Время ПЕРВЫХ» Флеш-моб «РДДМ» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Занятие «Знакомимся с Робототехникой» Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонёк!» Уход домой.
31.05.-- 01.06.2025 г.	День защиты детей: «Праздник счастливого детства» Выездные походы и экскурсии
02.06.2025 г.	День семьи Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи» Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонёк!» Уход домой.
03.06.2025 г.	День Орлят Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Игра «Орлята России» Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонёк!» Уход домой.

04.06.2025 г.	День музыки Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Квиз «А музыка играет громко» Музыкальная открытка Игры на свежем воздухе Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонёк!» Уход домой.
05.06.2025г.	День окружающей среды: «Береги свою планету!» Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонёк!» Уход домой.
27 мая	День знакомства: «Будем знакомы! Будем дружить!» Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов разучивание речевое и девизов, отрядных песен.) Занятие по интересам «Огонек!» Уход домой.
28 мая	День открытия лагерной смены «Время ПЕРВЫХ» Утренняя зарядка. Знакомство с программой на день (линейка). Открытие лагерной смены. Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации.

	Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с режимом дня. Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» Игры на свежем воздухе Торжественное мероприятие «Здравствуй лето!» Рисунки на асфальте. Занятие по интересам «Огонек!» Уход домой.
29 мая	День ЗОЖ : «Здоровое движение» Утренняя зарядка. Знакомство с программой на день (линейка). Акция «Мы за ЗОЖ» Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» Игровая программа «Путешествие в страну Витаминаю» Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. - Игры на сплочение Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонек!» Уход домой.
30 мая	День творчества «Рисуй, мастера, твори!» Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Квест «Время ПЕРВЫХ» Занятие «Знакомимся с Робототехникой» Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонек!» Уход домой.
31 мая	День креативности и вдохновения «Дети любят все играть и конечно отдыхать» Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Флеш-моб «РДДМ» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонек!» Уход домой.

01июня	День защиты детей «Праздник счастливого детства» Выездные походы и экскурсии
02июня	День семьи Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи» Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонек!» Уход домой.
03июня	День Орлят! Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Игра «Орлята России» Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонек!» Уход домой.
04июня	День музыки. Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Квиз «А музыка играет громко» Музыкальная открытка Игры на свежем воздухе Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонек!» Уход домой.
05июня	День окружающей среды «Береги свою планету!» Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка).

	Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонек!» Уход домой.
07 июня	День сказочный «Пушкин — это всегда открытие и всегда тайна» Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Праздничная программа «Читая А.С.Пушкина» Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонек!» Уход домой.
08 июня	День путешественника Выездные экскурсии и походы
10 июня	День друзей «С друзьями веселей!» Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Развлекательная игра «Моя игра -твоя игра» Работа почты «Пожелания друг другу» Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонек!» Уход домой.
11 июня	День России «Моя великая страна!» Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Конкурсная программа: «Путешествуем по России» Танцевальная программа: «Танцуем вместе» Творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России Игры на свежем воздухе Занятие по интересам

	«Огонек!» Уход домой
13 июня	День вежливости Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Игра-тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты» Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонек!» Уход домой.
14 июня- 15 июня	День путешествий Выездные экскурсии и походы
16 июня	День спорта «В здоровом теле – здоровый дух!» Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Спортивные соревнования Выпуск стенгазеты «Спорт – это сила!» Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонек!» Уход домой.
17 июня	День улыбок «От улыбки станет всем светлей» Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Шуточные эстафеты «Вместе весело играть» Сбор информации для видео-альбома «Жизнь лагеря» Юмористический видеозал «Ералаш» Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонек!» Уход домой.
18 июня	День законопослушания «Знать, чтобы не оступиться» Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка).

	Встреча с представителями органов (ГИБДД, ОПДН) Участие в викторине «Правила дорожного движения» Праздничное мероприятие «Страна Светофория» Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонек!» Уход домой
19 июня	День закрытия лагеря дневного пребывания «Солнышко» Утренняя зарядка. Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Знакомство с программой на день (линейка). Праздничное мероприятие «До свиданья, лагерь!» Отчет по отрядам Игры на свежем воздухе Занятие по интересам «Огонек!» Уход домой.

3. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации данной программы требуются: актовый зал, учебный класс, спортивный инвентарь, раздаточный инвентарь, наглядные пособия, канцелярские товары.

Кадровое обеспечение программы:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог – психолог;
- педагог – организатор (старший вожатый);
- медицинский работник.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни обучающихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют жизнедеятельность обучающихся, отвечают за жизнь и безопасность ее участников, осуществляют реализацию программы смены лагеря.

Педагоги дополнительного образования организуют работу инклюзивной смены и проводят творческие объединения по интересам.

Педагог – психолог решает задачи развития и реабилитации сенсорной и эмоциональной сфер детей с ОВЗ, оказывает помощь и поддержку в процессе адаптации, выстраивания эффективных алгоритмов взаимодействия

между всеми детьми – участниками смены. Также педагог – психолог помогает воспитателям и администрации детского лагеря найти корректный выход из возможных ситуаций.

Педагог – организатор (старший вожатый) обеспечивает участие детей с ОВЗ в массовых мероприятиях отряда и лагеря, и координирует взаимодействие отделов и служб.

Медицинский работник обеспечивает своевременную помощь детям с ОВЗ, консультирует воспитателей об особенностях здоровья отдельных детей и дает им необходимые рекомендации.

Информационно-методическое обеспечение программы

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- индивидуальные беседы;
- участие в семейных конкурсах, акциях.

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём отражения на информационном сайте школы и группы в мессенджере.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал. Подбор начальника лагеря проводит администрация школы.

Материально – техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы существует необходимая материально – техническая база:

- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, шашки, шахматы и т.д.;
- канцелярские товары (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки и др.);
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.;
- музыкальное оборудование;
- фотоаппарат;
- грамоты, дипломы;
- настольные игры, пазлы, мозаики, раскраски и т.д.;
- материал для декоративно – прикладного творчества;
- компьютеры.

4. Механизм оценки результатов программы

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Система контроля включает в себя:

Вводная диагностика	Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование;
---------------------	--

	- беседы; - планерки начальника лагеря с воспитателями
Пошаговая диагностика	-цветопись по результатам мероприятий и дел на площадке; - летучки.
Итоговая диагностика	- анкетирование; - творческие отзывы; - цветопись.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворенности детьми от пребывания в летнем лагере и изучение удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

- оценка качества дела педагогами;
- оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребенком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

- организация работы;
- содержательная насыщенность;
- эмоциональность;
- включенность детей;
- качество.

Параметры для оценки детей:

- важно;
- интересно;
- дружно;
- полезно;
- впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребенок закрашивает квадратик на барометре).

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зеленый показатель барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте.

В течение смены ведется работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы стимулирование мотивации
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период, правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья
Неисправность материально – технического оснащения, невысокое качество информационных видеоматериалов	Регулярная предварительная проверка исправности аудио – видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ, предварительный просмотр информационных видеоматериалов

Список использованной литературы

1. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // ПсихологоХХ Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2018 года. Материалы к проекту "Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского лагеря" (методические рекомендации) <https://psy.su/psyche/projects/2158/> педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Москва 14–16 ноября 2010 г.): материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2010.
2. Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством. //Народное образование. – 2014. - №2. – С.30.
- 3.Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).
4. Дик Н. Ф. Непреходящие законы детского отдыха. // Народное образование. – 2012. - №3. – С.69.
5. Интернет-портал «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков»: <http://holiday.cipv.ru/home.php/>.
6. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13
7. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России. (Результаты исследования, как основа для построения проблемы развития) // Дефектология. N 4 2012г.
8. Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
10. Социальное развитие детей в условиях летнего интегративного лагеря / Т.М. Ратынская. -М.: Теревинф, 2009. – 32 с. (Лечебно-педагогические программы).

Интернет – ресурсы

1. <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-aleksandrovna-dulina/programa-letnego-lagerja-s-dnevny-m-prebyvaniem-detei.html>
2. <https://педпроект.рф/киселёва-н-а-публикация/>
3. https://ypok.pf/library/programma_smeni_letnego_lagerya_dnevnogo_prebivaniya_074806.html

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью д.з.
(подпись) м.п. листов
Директор Т.И. Гашиц



1. <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-aleksandrovna-dulina/programa-letnego-lagerja-2-dnevnyj-privyvanijem-detei.html>
2. <https://pedproekt.ru/knec-18-a-podtkanun>
3. https://yok.pf/libruy/programma_smeni_letnego_lagerja_dnevnogo_privivaniya_074806.html