

ПРИНЯТЫ
на заседании педагогического совета
МБОУ «Сизовская средняя школа»
(протокол от 28.08.2024 г. № 10)

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом МБОУ
«Сизовская средняя школа»
28.08.2024 г. № 272

**Изменения и дополнения
в адаптированную основную
образовательную программу
начального общего образования
(АООП НОО)**

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сизовская средняя школа»
Сакского района Республики Крым**

на 2024/2025 учебный год

с. Сизовка

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «СИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)**

ОКПО 00796401, ОГРН 1159102005754, ИНН/КПП 9107005216/910701001

296531, Российская Федерация, Республика Крым, Сакский район, село Сизовка, улица Юбилейная, дом 42,
телефон (36563) 9-59-22, e-mail: school_sakskiy-rayon12@crimeaedu.ru, сетевой адрес: <https://sizovka.krymschool.ru>

ПРИКАЗ

28.08.2024 г.

с.Сизовка

№ 272

**О внесении изменений и дополнений
в АООП НОО и АООП ООО
для детей с ОВЗ (ЗПР)**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ» с изменениями на 17.07.2024 года, в соответствии с решением педагогического совета (протокол от 28.08.2024 № 10)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) МБОУ «Сизовская средняя школа», утвержденную приказом по школе от 31.08.2023 г. № 259:

1.1. В содержательный раздел:

1.1.1. Подраздел «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана»:

- дополнить адаптированной рабочей программой по учебному предмету «Труд (технология)» (Приложение 1);

- исключить из АООП НОО федеральную адаптированную рабочую программу по учебному предмету «Технология».

1.1.2. Рабочую программу воспитания МБОУ «Сизовская средняя школа» изложить в новой редакции (Приложение 2).

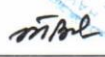
1.2. В организационный раздел внести дополнения:

- 1.2.1. Учебный план 1-4 классов МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2024/2025 учебный год (Приложение 3).
- 1.2.2. План внеурочной деятельности 1-4 классов МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2024/2025 учебный год (Приложение 4).
- 1.2.3. Календарный учебный график 1-4 классов МБОУ «Сизовская средняя школа» (Приложение 5).
- 1.2.4. Календарный план воспитательной работы 1-4 классов МБОУ «Сизовская средняя школа» (Приложение 6).
2. Внести изменения и дополнения в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (АООП ООО) МБОУ «Сизовская средняя школа», утвержденную приказом по школе от 31.08.2023 г. № 259:
 - 2.1.1. Подраздел «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана» дополнить (Приложение 1):
 - адаптированной рабочей программой по учебному предмету «Труд (технология)»;
 - исключить из АООП ООО федеральную адаптированную рабочую программу по учебному предмету «Технология»;
 - 2.1.2. Рабочую программу воспитания МБОУ «Сизовская средняя школа» изложить в новой редакции (Приложение 2).
- 2.2. В организационный раздел внести дополнения:
 - 2.2.1. Учебный план для 5-9 классов МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2024/2025 учебный год (Приложение 3).
 - 2.2.2. План внеурочной деятельности для 5-9 классов МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2024/2025 учебный год (Приложение 4).
 - 2.2.3. Календарный учебный график для 5-9 классов МБОУ «Сизовская средняя школа» (Приложение 5).
 - 2.2.4. Календарный план воспитательной работы для 5-9 классов МБОУ «Сизовская средняя школа» (Приложение 6).
3. Утвердить изменения и дополнения, внесенные в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (АООП ООО) и ввести их действие с 01.09.2024 г.
4. Заместителю директора по УВР Васильевой Т.Н.:
 - 4.1. Обеспечить реализацию в 2024/2025 учебном году адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) и адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) с внесенными изменениями и дополнениями.
 - 4.2. Разместить внесенные изменения и дополнения к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (АООП НОО) и адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО) на сайте МБОУ «Сизовская средняя школа».
 - 4.3. Ознакомить членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями и дополнениями, внесенными в АООП НОО и АООП ООО МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2024/2025 учебный год.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы

Т.И.Гащиц .

С приказом ознакомлена:

 Т.Н.Васильева «28» августа 2024 г.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО)

1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Перечень УУД, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

В 1, 1 дополнительном и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальных действий на этом этапе только начинается.

В познавательных УУД выделен специальный раздел «Работа с информацией».

С учетом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определение волевых усилий, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативные УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в разделе «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Изучение предмета «Труд (технология)» представляет значительные трудности для обучающихся с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

- незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
- отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
- недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
- импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
- медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким

образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

В курсе изучения предмета «Труд (технология)» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Математика: моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство: использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир: природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык: использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков труда (технологии) в начальной школе является предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

- воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Труд (технология)» входит с предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Труд (технология)» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1-4 классов начального общего образования в объёмы 1 учебного часа в неделю. Изучение содержания всех моделей обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Труд (технология)», — 168 ч (один час в неделю в каждом классе). 1 класс — 33 ч, 1 дополнительный класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу.

Основные модули курса «Труд (технология)»:

- модуль «Технологии, профессии и производства»;
- Модуль «Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома и другие);
- Модуль «Конструирование и моделирование»: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (реализуются с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,

Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц, их передачи и хранение.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).

ИКТ.

Демонстрация педагогом готовых материалов на информационных носителях.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные УУД: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией: воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, уважительное отношение к одноклассникам, строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне. Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;

организовывать под руководством учителя свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ)

Технологии, профессии и производства.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера как условия создания изделия. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие).

Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные УУД: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать под руководством учителя устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции с опорой на образец.

Работа с информацией: воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении; отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающегося ЗПР уровне.

Регулятивные УУД: принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному педагогом, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, понимать критерии оценки качества работы, организовывать свою деятельность под руководством педагога: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

ИКТ

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные УУД: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев с опорой на образец, под руководством учителя; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи с опорой на план, образец.

Работа с информацией :получать под руководством педагога информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; понимать и анализировать под руководством педагога знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающегося ЗПР уровне.

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работ с опорой на план, схему; выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план; воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например,

аппликация из бумаги и ткани, коллаж). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц. Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей конструктора, их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач.

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео) .(практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации). Работа с текстовым редактором.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные УУД: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице, при необходимости обращаясь к помощи педагога; классифицировать изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки) с использованием образца; читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать по предложенному плану и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством педагога; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения под руководством педагога; действовать по плану; выполнять элементарные действия контроля и оценки, выявлять с опорой на образец ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и её варианты, её назначение (соединение и отделка

деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации).

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий. Создание презентаций.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные УУД: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать с использованием плана конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям, при необходимости обращаясь к помощи педагога; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией: находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей под руководством педагога; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ под руководством педагога; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД:

соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению (на доступном для обучающихся 3ПР уровне); создавать тексты-рассуждения с опорой на план: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение

праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивных УУД: понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности под руководством педагога; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающегося ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, а также совместная деятельность.

Познавательные УУД базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план; сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративнохудожественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять под руководством педагога поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом); следовать при выполнении работы инструкциям педагога или

представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить по плану простые рассуждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД: организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: участие в обсуждении задач, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе одноклассников, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся с ЗПР: организовывать свой труд под руководством педагога: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять под руководством педагога доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:

разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток; оформлять изделия строчкой прямого стежка; иметь представление о смысле понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление»,

«конструирование», «аппликация»; выполнять задания с использованием подготовленного плана; рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога), иметь представление об изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; выполнять последовательность изготовления несложных изделий:

разметка, резание, сборка, отделка; с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

К концу обучения в 1 классе (дополнительном) обучающийся с ЗПР научится:

организовывать свой труд под руководством педагога: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать под руководством учителя по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток; оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с использованием готового плана; обслуживать себя во время работы под руководством педагога:

соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению; выполнять последовательность изготовления несложных изделий:

разметка, резание, сборка, отделка; выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: выполнять разметку деталей по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать под руководством педагога для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона; иметь представление о разборных и неразборных конструкциях несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством педагога; выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

К концу обучения во 2 классе обучающийся с ЗПР научится:

Ориентироваться в понятиях «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки»; выполнять задания по плану; по заданному образцу подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

отбирать материалы и инструменты для работы с использованием технологической карты, исследовать свойства под руководством педагога свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока); ориентироваться под руководством педагога в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); выполнять под руководством педагога биговку; выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной

геометрической формы; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить с помощью педагога объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с использованием образца, схемы; конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся с ЗПР научится:

Ориентироваться в смысле понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

Иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); знать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль); ориентироваться в чертёже развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рיצовку; выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с использованием образца; конструировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции с опорой на схему, образец; иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения обучающихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; участвовать в выполнении проектных заданий с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся с ЗПР научится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; на основе анализа технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; выполнять под руководством педагога более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге);

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать и создавать с использованием образца простейшие виды технической документации (чертеж, развёртка, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством педагога; работать с доступной информацией, работать в программах; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

1.2. Рабочая программа воспитания МБОУ «Сизовская средняя школа»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и

жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Сизовская средняя школа» является средней общеобразовательной школой, которая удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Но она, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Воспитательный процесс охватывает всех, в том числе детей из многодетных, неполных семей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов. Положительным моментом является тот факт, что детей, состоящих на всех видах учета в полиции, нет. Это говорит о слаженной работе всех участников образовательного процесса в области профилактики.

В школе функционирует краеведческий музей «Патриот», на базе которого с 2017 по 2020 гг. школа являлась региональной инновационной площадкой «Школьный музей как центр социализации и воспитания обучающихся». Программа позволила реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы и предметы. Участвуя в поисково-исследовательской работе, обучающиеся постоянно соприкасаются с традициями народов, историей села, школы. Воспитательная деятельность школы освещается в стенгазете «Вести от юнкоров» на протяжении более 30 лет, являясь по сути летописью школы.

Созданный школьный спортивный клуб «Олимпиец», реализуемые программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности способствуют формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Школа взаимодействует с общественностью: Совет ветеранов Сизовского сельского поселения, ГБУ РК Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Саки и Сакского района ОДП с. Сизовка, учреждениями культуры Сизовского сельского поселения, ГБУ РК СРБ ВА с. Сизовка.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Педагогический коллектив нашей школы в процессе воспитания основывается на следующих принципах:

- соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;
- создание в школе комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;
- организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;
- реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на конструктивном взаимодействии между детьми и подростками разных возрастов и взрослыми, в котором нет соперничества и соревновательности. Каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью;
- реализация процесса воспитания главным образом через приоритетные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, здоровьесберегающее, правовое), которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- воспитание – процесс непрерывный, творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный, в нем нет места рутине, шаблонам и несущественным мелочам;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков дополнительного образования, внеурочной деятельности, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции по отношению к детям.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических и спортивных мероприятий,

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: **еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.**

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование

ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- для повышения качества образования и цифровой грамотности педагоги и обучающиеся начальной школы зарегистрированы на Портале интерактивной образовательной онлайн-площадке «Учи. Ру». Данная платформа позволяет детям участвовать в различных олимпиадах, марафонах, квестах, развивающих играх, прослушивать вебинары, а рубрика «Моё портфолио» - увидеть личный рост ребёнка.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Духовно-нравственное направление

- Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества: беседы, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, посещение музеев, «Уроки нравственности», конкурсы рисунков, сочинений, чтений, выставки творческих работ, акции помощи, проведение тематических бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

Общеинтеллектуальное направление

- Курсы внеурочной деятельности направлены на обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности, обеспечение формирования навыков научно-интеллектуального труда, развития культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, формирование опыта практической преобразовательной деятельности: беседы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады.

Социальное направление

- Курсы внеурочной деятельности, направлены на воспитание умения общаться с людьми, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности:

- беседы, проектная деятельность, выпуск классной газеты, благотворительные акции

Общекультурное направление

- Курсы внеурочной деятельности», направленные на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций:

-беседы, экскурсии, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление

- Курсы внеурочной деятельности направлены на всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, пропаганда здорового образа жизни, возможность реализации накопившейся энергии, выработка таких личностных качеств как настойчивость, чувство коллективизма, упорство, выносливость:

-занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, экскурсии, совместные мероприятия с родителями обучающихся, общешкольные Дни здоровья.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, розыгрыши, вечера;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- оформление классного уголка.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей или законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, мероприятий, приуроченных к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный Женский день», направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОДН МВД МО «Сакский», специалистом по социальной работе ГБУ РК «Сакский районный ЦСССДМ»);
- участие в акциях «Белый цветок», «Помощь идет»;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День Села Сизовка, День защиты ребенка, к 8 Марта, 9 Мая и др.
- проведение выпускного вечера;
- участие в конкурсах, конкурсных программах разных уровней;
- встречи с депутатами, представителями администрации Сизовского сельского поселения, района;
- читательские дни в сельской библиотеке

На школьном уровне:

- работалагерь дневного пребывания «Радуга»;
- озеленение пришкольной территории, субботники;
- организация КТД «Учителя, вы в нашем сердце навсегда...»;
- единые уроки «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», Всероссийские уроки подготовки детей к действиям в условиях экстремальной и опасной ситуации; Уроки мужества и памяти, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче и др.;
- месячник правовых знаний «Закон обо мне. Мне о законе»;
- фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе»;
- неделя толерантности;
- торжественные и тематические линейки: «Первый звонок», День Конституции Республики Крым, «День воссоединения Крыма с Россией», «Последний звонок»;
- фестиваль творческих проектов;
- предметные недели (гуманитарного; естественно-математического циклов, начальных классов);
- рейд «Живи, книга»;
- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение учащихся на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и грамотами по итогам учебного года.

На классном уровне:

- выбор и делегирование представителей классов за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- благоустройство, озеленение классных кабинетов;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды

- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
 - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы выставок творчества учащихся;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Работа общешкольного родительского комитета и Совета школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа в классах родительского лектория (по плану);
- Диагностика и мониторинг (анкетирование) с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей;
- организация и проведение правового лектория в классах (по плану);
- приобщение родителей к участию в школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях (от ЦДЮТ, Эко-биологического центра г.Симферополь);
- раздел «Информация для родителей» на школьном интернет-сайте, в Электронном журнале, в которых освещаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; размещаются различного рода памятки и рекомендации;
- классные родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагога-психолога, администрации школы) по запросу родите-

лей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, в заседаниях Совета профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- посещение детей учетных категорий на дому;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- выборы в Совет старшеклассников «Юность», Президента школьного самоуправления, дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- деятельность Ученического парламента, его комитетов (План работы комитетов)
- участие в Совете школы;
- работа по освещению своей деятельности в интернет-сообществе «МБОУ «Сизовская средняя школа»» в социальной сети «ВКонтакте», на официальном сайте школы «Школьное самоуправление», в школьной стенгазете «Вести от юнкоров», на стенде «Самоуправление»;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных, социально значимых мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти» у памятника погибшим односельчанам в День Победы);
- посильная помощь, оказываемая школьниками людям преклонного возраста, детям-войны (Акция «Ветеран живёт рядом», «Дом без одиночества»);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, учреждениями культуры в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений (отделение дневного пребывания людей преклонного возраста «Надежда», сельская библиотека, Дом культуры);
- трудовые десанты, благоустройство памятника погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг;
- участие Совета Старшеклассников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- День самоуправления;
- участие школьников в операции «Чистый двор»;
- дежурство по школе и пришкольной территории.

На уровне классов:

- выборы Советов классов;
- деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ обще-

школьных и внутриклассных дел;

- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по контролю за порядком и чистотой класса, уходом за комнатными растениями, оформление классного уголка.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями (ЦДЮТ, музыкальная школа, спортивная школа), организациями культуры и спорта, общественными объединениями (Центр занятости, ОДН МВД МО «Сакский», ГБУ РК «Сакский районный ЦСССДМ»), традиционными религиозными организациями народов России, Республики Крым, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в

рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в соответствии с принятыми программами **по профориентации обучающихся «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»**, которые предусматривают различные виды работы:

- Классные часы профориентационной тематики, тематические уроки, проектная работа;
- профориентационные игры;
- экскурсии в учреждения сельского поселения;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- оформление стенда «Мир профессий» и рубрики в классных уголках «Куда пойти учиться (9-10 классы)»
- встречи с представителями Сакского центра занятости;
- прохождение профориентационного тестирования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроектТория»; во всероссийских онлайн-уроках профориентационной направленности в рамках проекта «Большая перемена»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Вести от юнкоров»);
- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видео-фотосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

- сообщество «МБОУ «Сизовская средняя школа» в социальной сети «ВКонтакте» целью которого является освещение результатов воспитательной деятельности школы

2.2.13 Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся и помогает воспитывать в наших детях чувства достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

На уровне школы:

- Сбор материала для пополнения Книги Памяти по истории Великой Отечественной войны и истории школы;
- разработка и проведение экскурсий по экспозициям:
 - * «История села «Село моё – Сизовка, хвала тебе и честь!»;
 - * «Быт и традиции народов нашего села»;
 - * «Село в годы войны»;
 - * Воины афганцы «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»;
 - * История школы «Мы все учились в этой школе».
- участие в муниципальном проекте «Я люблю тебя, Сакский район!»;
- участие в творческом конкурсе «Мы- наследники Победы»;
- взаимодействие с другими музеями ОУ, Сакским краеведческим музеем;
- день открытых дверей (экскурсии в музей «Патриот» для жителей села, родителей);
- участие в муниципальном этапе конкурса музеев;
- встречи с общественностью села, района, детьми войны, ветеранами педагогического труда, воинами-афганцами, бывшими выпускниками школы.

на классном уровне:

- экскурсии в музей;
- использование учителями-предметниками материалов музея для организации и проведения тематических уроков, внеклассных мероприятий.

на индивидуальном уровне:

- участие в поисковой деятельности («История одного экспоната», «Вещи из бабушкиного сундучка», «История рушника» и.д.)
- использование материалов музея для проектной деятельности.

2.2.14 Модуль «За здоровый образ жизни!»

На уровне школы:

- Месячник здоровья «В здоровье - наша сила» (январь, по плану);
- дни здоровья;
- акция «Один день без интернета», «Нет вредным привычкам» и т.д.;
- разъяснительная работа по профилактике различных заболеваний, соблюдению гигиены (по плану медсестры школы);
- работа Наркопоста;
- классные часы, тренинги, уроки здоровья: «Я выбираю ЗОЖ»;
- соревнования по разным видам спорта («Весёлые старты», волейбол, баскетбол, пионербол, шашки и шахматы, спортивные мероприятия «Старты надежд», «Спорт против наркотиков» «Выше, быстрее, сильнее» и др.);
- сдача нормативов ГТО;
- выпуск плакатов, листовок, флешмоб против распространения ВИЧ/СПИДа;
- тренировочная эвакуация;

- распространение памяток «Твое здоровье- в твоих руках», «Умей сказать наркотикам: «Нет!» и др.;
- оформление стендов «ПДД», «Профилактика экстремизма», «Пожарная безопасность»;
- конкурсы рисунков и плакатов «Осторожно, дорога», «Мы и дорога»;
- просмотр видеофильма «Правила ДД»;
- выступление агитбригады «Мы - за здоровый образ жизни!» конкурс рисунков «Молодёжь выбирает здоровый образ жизни», «Нет вредным привычкам!», «Правила дорожного движения -наши друзья»;

На уровне класса:

- классные часы, тренинги, уроки здоровья, круглые столы «Я выбираю ЗОЖ»;
- анкетирование «Я и школа», «Отношение к режиму дня», социально-психологическое тестирование старшеклассников;
- проведение бесед с обучающимися по пропаганде ЗОЖ;
- оформление листа здоровья в классном уголке
- инструктажи по БЖД;
- просмотр видеороликов, несущих культуру здорового образа жизни;
- информационные пятиминутки;

На индивидуальном уровне:

- беседы с учащимися о ЗОЖ, индивидуальные консультации;
- привлечение учащихся для участия в спортивных соревнованиях, конкурсах по пропаганде ЗОЖ.;
- маршруты безопасного движения «Дом-школа-дом» (схемы у учащихся)

2.2.15. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- ✓ шефство над младшими;
- ✓ шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- ✓ благоустройство класса, школы, города;
- ✓ благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- ✓ шефство над историческими памятниками;
- ✓ экологические субботники, акции;

- ✓ акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.2.16. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая

уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.1.17. Модуль «Школьный театр».

На базе школы работает театральная студия «Театр чтеца». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе работают 21 педагог, включая директора, заместителей по УВР и советника по воспитанию.

Из них: 17 педагогов имеют высшее образование.

9- педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

4- первую квалификационную категорию,

6- без категории.

2 – соответствуют занимаемой должности

1-педагог-психолог

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа Воспитания МБОУ «Сизовская средняя школа» разработана .

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Документация МБОУ «Сизовская средняя школа»

1. Программа воспитания на 2024/2025 учебный год
2. Приказ «Об утверждении Программы воспитания»
3. Договор о сотрудничестве для реализации профориентационной работы по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

МБОУ «Сизовская средняя школа» посещает обучающийся имеющий статус ОВЗ. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, осуществляются мониторинг успешности овладения детьми адаптированных программ. Коррекционно-педагогический процесс осуществляется педагогом-психологом, учителями. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён, обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, оценка уровня воспитанности обучающихся, уровня развития коллектива, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в

образовательной организации, особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс и т.д.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством функционирующего на базе школы музея;
- качеством сформированности здоровьесберегающей среды в школе

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Учебный план 1-4 классов МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план составлен для основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 частью 3 статьи 28, статьёй 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2024 № 2464/01-15;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024 № 3780/01-14;
- Уставом МБОУ «Сизовская средняя школа».

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сизовская средняя школа» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №17. Вариант №3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков за счет урока физической культуры;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года будет составлять не менее 2954 часа и более 3345 часов (приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 569).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
3. «Иностранный язык».
4. «Математика и информатика».
5. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
6. «Основы религиозных культур и светской этики».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Физическая культура».

Обучение в МБОУ «Сизовская средняя школа» ведется на русском языке. Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» (русский, крымскотатарский, украинский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском, крымскотатарском, украинском) предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули:

- Светская этика
- Основы православной культуры

При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4 классе) осуществляется деление класса на группы для изучения модулей «Светская этика» и «Основы православной культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 1-4-х классах в соответствии с ФГОС НОО-2021 организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности в соответствии с Планом внеурочной деятельности МБОУ «Сизовская средняя школа». Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности выбраны на основании заявлений родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Сизовская средняя школа» в 1-4 классах реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности «Планета здоровья».

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Сизовская средняя школа».

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится с 20.05.2025 по 23.05.2025 без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Сизовская средняя школа» в форме годового оценивания по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	2-4-е	ПА = годовая отметка
Литературное чтение	2-4-е	ПА = годовая отметка
Родной язык (русский/ крымскотатарский/ украинский)	2-4-е	ПА = годовая отметка
Литературное чтение на родном языке (русском/ крымскотатарском/ украинском)	2-4-е	ПА = годовая отметка
Иностранный язык (английский)	2-4-е	ПА = годовая отметка
Математика	2-4-е	ПА = годовая отметка
Окружающий мир	2-4-е	ПА = годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	ПА = зачтено
Изобразительное искусство	2-4-е	ПА = годовая отметка
Музыка	2-4-е	ПА = годовая отметка
Труд (технология)	2-4-е	ПА = годовая отметка
Физическая культура	2-4-е	ПА = годовая отметка

Недельная сетка часов (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5	20

литературное чтение	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский / крымскотатарский /украинский)	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке (русском/ крымскотатарском/ украинском)	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	-
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20

Годовая сетка часов
(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	170	170	170	680
	Литературное чтение	102	102	102	102	408
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский / крымскотатарский /украинский)	34	34	34	17	119
	Литературное чтение на родном языке (русском/ крымскотатарском/ украинском)	34	34	34	17	119

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	136	136	136	136	544
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	68	68	272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34	136
	Музыка	34	34	34	34	136
Технология	Труд (технология)	34	34	34	34	136
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	272
Итого		693	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	-
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		165	170	170	170	675

2.2. План внеурочной деятельности 1-4 классов МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2024/2025 учебный год

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности составлен для основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 № 3632/01-14

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- 1 класс - сентябрь – декабрь - 35 минут; январь – май – 40 минут;
- во 2–4 классах – 45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за четыре года обучения – до 1320 часов

Направления и цели внеурочной деятельности.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "**Разговоры о важном**".

1. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: «Разговоры о важном»

Цель: внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: «Планета здоровья»

Цель: внеурочные занятия «Планета здоровья» направлены на формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; на развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; на обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Форма организации: основной формат внеурочных занятий «Планета здоровья» - преимущественно в виде игры и в процессе творческой деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения) необходимыми для развития навыков ребенка.

3. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: «Функциональная грамотность»

Цель: внеурочные занятия «Функциональная грамотность» направлены на осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса. Также направлены на развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике; на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся

Форма организации: основные формы и виды деятельности обучающихся: учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно- ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение и др.

4. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию и представлены следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: «Много есть профессий»

Цель: формирование у школьников первичных знаний и представлений о разнообразии профессий. Создание условий для успешной профориентации и определения будущей профессии

Форма организации: основными формами реализации программы являются фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Название курса: «Тропинка в профессию»

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Форма организации: основной формат занятий – разговор или беседа. Основные темы связаны с профессиональной ориентацией младших школьников в мире профессий.

7. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов:

Название курса: «Орлята России»

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: в процессе занятий используются различные формы: репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов и дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями). Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилками, праздники, работа в музее. Основные темы связаны с тем, чтобы ребенок приобрел знания и чувство гордости за историю своей страны. Также связаны с тем, чтобы дети приобретали опыт совместной деятельности, сформировались детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Формы промежуточной аттестации.

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
«Орлята России»	входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.
«Много есть профессий»	входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.
«Тропинка в профессию»	входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.
«Разговоры о важном»	игровая конкурсная программа
«Функциональная грамотность»	проектная работа
«Планета здоровья»	текущий контроль, спортивная игра

3. Сетка часов

Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/ часы			
			1	2	3	4
Учение с увлечением!	«Орлята России»	Кружок	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Много есть профессий»	Кружок	1	1	1	
Интеллектуальные марафоны	«Тропинка в профессию»	Кружок				1
Коммуникативная	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Проектно-исследовательская	«Функциональная грамотность»	Практикум	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная	«Планета здоровья»	Кружок	1	1	1	1
Итого			5	5	5	5

**Годовая сетка часов
(пятидневная неделя)**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/ часы			
			1	2	3	4
Учение с увлечением!	«Орлята России»	Кружок	33	34	34	34
Интеллектуальные марафоны	«Много есть профессий»	Кружок	33	34	34	
Интеллектуальные марафоны	«Тропинка в профессию»	Кружок				34
Коммуникативная	«Разговоры о важном»	Час общения	33	34	34	34
Проектно- исследовательская	«Финансовая грамотность»	Практикум	33	34	34	34
Спортивно- оздоровительная	«Планета здоровья»	Кружок	33	34	34	34
Всего финансируется			165	170	170	170

**2.3.Календарный учебный график 1-4 классов МБОУ «Сизовская средняя школа»
на 2024/2025 учебный год**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сизовская средняя школа» в соответствии с:

- пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2024 № 3664/01-14

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 02 сентября 2024 года
- 1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года

2. Продолжительность учебного года

- 2.1. Продолжительность учебного года:
1 класс – 33 недели;
2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	10	47
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году			33	159

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40

II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	52
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году			34	164

3. Сроки и продолжительность каникул

1 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Дополнительные каникулы	15.02.2025	24.02.2025	10
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			44

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			34

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится с 20.05.2025 по 23.05.2025 без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Сизовская средняя школа» в форме годового оценивания по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1 класс	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	5	5	5	5

5.3. Расписание звонков и перемен

1 класс

Образовательная деятельность	Сентябрь– октябрь	Ноябрь– декабрь	Январь–май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:15	9:05–9:15	9:10–9:20
2-й урок	9:15–9:50	9:15–9:50	9:20–10:00
Динамическая пауза	9:50–10:30	9:50–10:30	10:00–10:40
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:40–11:20
3-я перемена	–	11:05–11:15	11:20–11:30
4-й урок	–	11:15–11:50	11:30–12:10
4-я перемена	–	11:50–12:00	12:10–12:20
5-й урок	–	–	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	30 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 12:00	С 12:30	С 13:00

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:15	10 минут
2-й	9:25–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:15	20 минут
4-й	11:35–12:20	20 минут
5-й	12:40–13:25	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 13:55	–

2.4.Календарный план воспитательной работы 1-4 классов МБОУм «Сизовская средняя школа»

Модуль «Классное руководство» Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1.Работа с классным коллективом</i>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутри классные «огоньки» и вечера. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.	1-4	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители замдиректора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги-предметники

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мототехнику. Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, педагог-организатор, старшие вожатые
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	Постоянно, в течение года	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	май	Классные руководители
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	1-4	Сентябрь январь	Классные руководители, обучающиеся, родители

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	1-4	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, замдиректора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, , педагог-психолог
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	ежедневно	Классные руководители, педагог- психолог
3. Работа с учителями, преподающими в классе.			
Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники

Предоставление заместителю директора по учебновоспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
---	-----	------------------	-----------------------

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в предметных неделях:	1-4	Октябрь	Руководители МО учителей, учителя

- Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики; - Неделя иностранного языка; - Неделя ОБЖ, физкультуры; - Неделя родных языков - Неделя искусства (музыка, ИЗО, технологии); - Неделя окружающего мира		Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	начальных классов
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	1-4	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники, учителя начальных классов

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ)	1-4	октябрь	классные руководители
День правовой помощи детям. Урок- консультация («Запрещается-разрешается! Что я знаю о своих правах и обязанностях »)	1-4	ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День единства и примирения. («Страна народного единства») День толерантности. общего». ize, и, тем не менее, у нас 1	1-4	ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Информационные минутки.	1-4	декабрь	Учитель информатики, классные руководители
День Конституции РФ. «Конституция - основной закон РФ»	1-4	декабрь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея, классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти. («Я говорю с тобой из Ленинграда»)	1-4	январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея, классные руководители
День Российской науки. («За научными знаниями - в библиотеку»)	1-4	февраль	Учителя -предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	1-4	февраль	Педагог-библиотекарь
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир. Викторины. Урок-путешествие. («Язык – живая душа народа»)	1-4	февраль	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
День Воссоединения России и Крыма. («Крым – путь домой»)	1-4	март	Учителя истории и обществознания, классные руководители

Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки (по отдельному плану)	1-4	март	Педагог-библиотекарь
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	1-4	апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок «Здоровая планета – здоровые люди»	1-4	апрель	Учителя биологии и химии
День славянской письменности и культуры. Урок творчества .«Поговорим о культуре речи»	1-4	май	Учителя русского языка и литературы
Модуль «Внеурочная деятельность» Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Программы внеурочной деятельности</i>			

<i>Коммуникативное направление</i>			
«Разговоры о важном»	1	1	Учитель 1 класса
«Разговоры о важном»	2	1	Учитель 2 класса
«Разговоры о важном»	3	1	Учитель 3 класса
«Разговоры о важном»	4	1	Учитель 4 класса
<i>Интеллектуальные марафоны</i>			
«Много есть профессий»	1	1	Учитель 1 класса
«Много есть профессий»	2	1	Учитель 2 класса
«Много есть профессий»	3	1	Учитель 3 класса
«Тропинка в профессию»	4	1	Учитель 4 класса
<i>Проектно-исследовательское</i>			
«Функциональная грамотность»	1	1	Селезнёва Л.В.

«Функциональная грамотность»	2	1	Селезнёва Л.В.
«Функциональная грамотность»	3	1	Селезнёва Л.В.
«Функциональная грамотность»	4	1	Селезнёва Л.В.
Учение с увлечением			
«Орлята России»	1	1	
«Орлята России»	2	1	Учитель 2 класса
«Орлята России»	3	1	Учитель 3 класса
«Орлята России»	4	1	Учитель 4 класса
Спортивно-оздоровительное направление			
«Планета здоровья»	1	1	Эмиров О.Ф.
«Планета здоровья»	2	1	Учитель 2 класса
«Планета здоровья»	3	1	Учитель 3 класса
«Планета здоровья»	4	1	Учитель 4 класса
Программа дополнительного образования			
«Творческая мастерская»	1-4	1	Учитель ИЗО
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1. На групповом уровне.			
Выборы в Совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	ежемесячно	Зам. Директора по ВР, классные руководители, председатели РК

Участие в заседании Совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР,
<u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	Сентябрь Ноябрь Февраль май	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей	1-4	апрель	Классные руководители, педагогический коллектив, председатели РК
Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча.	1-4	В соответствии с утвержденной программой	Классные руководители, педагог-психолог
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, школьную газету «Вести от юнкоров» и др.)	1-4	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	По плану ВР классов и школы	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы

2. На индивидуальном уровне.

Посещение обучающихся класса на дому	1-4	По графику	Классные руководители, педагог-психолог, специалист по социальной работе, представители служб.
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, специалист по социальной работе
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. На уровне классов.			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Участие в мероприятиях на разных уровнях и направленности	1-4	май	Классный руководитель, актив класса
Вовлечение и прием в «Орлята России»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Беседы, консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
2. На индивидуальном уровне.			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагог-организатор
Ведение портфолио (выполнение общественных поручений)	1-4	В течение года	Классный руководитель, учащиеся
Модуль «Профориентация» Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение торжественных мероприятий, классных часов, посвященных Дням Воинской Славы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ	1-4	В течение года по плану ВР классов	Классные руководители, Председатели родительских комитетов
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: методика «Кем быть?» и др.	1-4	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители
Участие во Всероссийской Неделе качества	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Школьная неделя профориентации: конкурсы рисунков конкурсы поделок классные часы профориентационные часы участие в профпроектах тематические уроки проектная работа профориентационные игры	1-4	март по плану	Классные руководители, педагог-организатор, председатели родительских комитетов

Родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	1-4	в течение года	Классные руководители, председатели РК
Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, советы класса
Устный журнал «Есть такая профессия Родину защищать...»	1-2	февраль	классные руководители
Игра-путешествие «Профессии моего края»	3-4	апрель	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Беседы «Мои увлечения и интересы»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела» Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1. Внешкольный уровень.</i>			
Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах разной направленности.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Международная акция «Письмо Победы»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб»,	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы!»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в конкурсной карте программы «Активные каникулы» (по планам ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества», ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения», ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр »)	1-4	В течение года	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР

Организация отдыха и оздоровления	1-4	Каникулы, июнь	Зам.директора по УВР, классные руководители
-----------------------------------	-----	----------------	--

•патриотическая акция «Бессмертный полк» •единый День профилактики правонарушений в школе •участие в акциях «Белый цветок», «Помощь идет»; •участие в концертах в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День села Сизовка, День защиты ребенка, к 8 Марта, 9 Мая и др. •участие в конкурсах, конкурсных программах разных уровней; •участие в читательских днях в сельской библиотеке	1-4	Май Первая среда месяца Сентябрь Согласно календарным датам В течение года По плану сельской библиотеки	Педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
--	-----	---	---

2.Школьный уровень.

Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний. Единый урок на День знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Праздничный концерт, приуроченный к Юбилею школы.	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках акции «Внимание - дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	сентябрь	Классные руководители, родительский совет
День Государственного герба, Государственного флага Республики Крым	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник правовых знаний «Закон обо мне. Мне о законе»	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Единый классный час «Международный день толерантности»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Месячник национальных культур «Мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

День Матери «Имя светлое твоё»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Классные руководители Учитель истории и обществознания

Месячник «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному приказу и плану)	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, педагог- организатор, классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «А ну-ка парни!»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физической культуры
Уроки-встречи «Мы для мам, для наших и споем, и спляшем»	1-4	март	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные вхождению Республики Крым в состав Российской Федерации	1-4	март	Классные руководители
Месячник экологического воспитания (по отдельному плану)	1-4	апрель	учитель биологии, классные руководители
Гагаринский урок	1-4	апрель	Классные руководители
Коллективно-творческое дело «Чтобы помнили...»	1-4	май	классные руководители
Месячник патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному приказу и плану)	1-4	май	классные руководители

Дни здоровья (по отдельному плану и приказу): проведение спортивных соревнований, праздников, флешмобов, конкурсов и др.	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, ученическое самоуправление
Международный день семьи. Мероприятия «Моя любимая семья»	1-4	май	Классные руководители
Торжественное построение «Последний звонок», посвященное окончанию учебного года. Церемония награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

День отца «И это всё о нём – об отце моём»	1-4	Июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Всероссийский субботник»			
Неделя детской книги	1-4	март	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Республики Крым	1-4	апрель	Классные руководители, учитель истории, педагог- организатор, советник по воспитанию

3. Уровень класса.

Классные часы, уроки, посвященные Дню Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1-4	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Новогодние праздничные огоньки	1-4	декабрь	Классные руководители, родительские комитеты

Библиотечные уроки	1-4	По плану работы библиотеки	Педагог-библиотекарь
Классные воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов». Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики	1-4	февраль	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март	Классные руководители, родительские комитеты
Воспитательные мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному приказу и плану)	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды			

Оформление классных уголков	1-4	Регулярно	Классные руководители
Трудовой десант	1-4	Регулярно	Классные руководители
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	1-4	Регулярно	Классные руководители
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4	Регулярно	Классные руководители
Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	1-4	Январь, май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	Регулярно	Классные руководители
Праздничное оформление кабинетов (к праздникам)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Инструктажи по ОБЖ	1-4	регулярно	Классные руководители

Акция «Внимание, дети на дороге»	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители
Единый день профилактики ДДТТ «Детям – безопасные дороги»	1-4	04.09.23 г.	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
Участие в конкурсах	1-4	По плану	Классные руководители
Встречи с работниками ГИБДД, ОДН МО МВД «Сакский»	1-4	По отдельному плану	Классные руководители, представители правоохранительных органов
Акция «Международный день отказа от курения»	1-4	По плану	Классные руководители, педагог-организатор,
Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	1-4	По плану	Классные руководители

Безопасный путь «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как "ценность человеческой жизни", "цели и смысл жизни"	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация занятости учащихся "группы риска" в период каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
Обновление уголков безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация плана антикоррупционной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение учебных эвакуаций из здания ОУ с целью обучения алгоритму действий	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»			
Экскурсия в сельскую библиотеку	1-4	По отдельному графику	Классные руководители
Проведение бесед сотрудниками ПДН, ГИБДД	1-4	В течение года	Классные руководители, замдиректора по УВР, специалисты
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Модуль «Школьные медиа»			
Задача: организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование творческих объединений «Классные пресс-центры», выборы активов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Публикации материалов в школьной газете «Вести от юнкоров»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, актив классов
Освещение результатов воспитательной деятельности школы в сообществе «МБОУ «Сизовская средняя школа» в социальной сети «ВКонтакте» (участие в конкурсах, фото, посты и т.д.)	1-4	В течение года	Ответственный администратор сообщества
Оформление «Летопись класса» с отражением и описанием основных событий классной и школьной жизни	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Задача: поддерживать деятельность функционирующего на базе школы краеведческого музея, продолжить привлекать обучающихся к поисковой, исследовательской работе			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного музея «Патриот». Музейные уроки в соответствии с календарными датами. Экскурсии в музей	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Сбор материала для пополнения Книги Памяти по истории Великой Отечественной войны и истории школы	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, обучающиеся
Познавательные игры «Знай свой край»	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, актив музея
Участие в муниципальном проекте «Я люблю тебя, Сакский район!»; в игре «Знаю!»	1-4	Декабрь, апрель-май	Руководитель музея, классные руководители
Участие в мероприятиях по отдельному плану школьного краеведческого музея	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «За здоровый образ жизни!» Задача: формировать здоровьесберегающую среду в общеобразовательном учреждении			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Школьный уровень			

День Здоровья «Праздник спорта и здоровья»	1-4	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Месячник здоровья «В здоровье - наша сила»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
Разъяснительная работа по профилактике различных заболеваний, соблюдению гигиены (по плану медсестры)	1-4	В течение года	Медсестра школы, классные руководители
Классные часы, тренинги, уроки здоровья: «Я выбираю ЗОЖ»;	1-4	В течение года	Классные руководители, медсестра школы

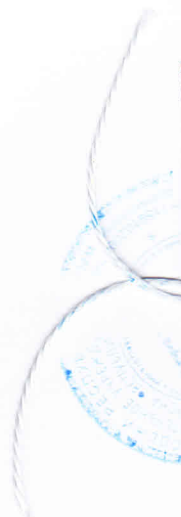
Веселые старты, спортивные игры, спортивные соревнования	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель физкультуры
Дни здоровья (по плану)	1-4	В течение года	Классные руководители, медсестра школы
2.Уровень класса			
Классные часы, тренинги, уроки здоровья, круглые столы «Я выбираю ЗОЖ»;	1-4	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по БЖД.;	1-4	В течение года	Классные руководители
Просмотр видеороликов, несущих культуру здорового образа жизни;	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационные пятиминутки;	1-4	В течение года	Классные руководители
Создание банка данных о группе здоровья по физкультуре	1-4	Август	Классные руководители, медицинская сестра школы
3.На индивидуальном уровне			
Создание маршрута безопасного движения «Дом-школа-дом» (схемы у учащихся)	1-4	сентябрь	Родители, классные руководители
Привлечение учащихся для участия в спортивных соревнованиях, конкурсах по пропаганде ЗОЖ.	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы с учащимися о ЗОЖ, индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, медсестра, педагог-психолог
Модуль «Внешкольные мероприятия» Задача: реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий			
Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Трудовая деятельность» Задача: реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности			
Подготовка рабочего места к уроку	1-4	В течение года	Классные руководители
Дежурство по классу	1-4	В течение года	Классные руководители
Изготовление различных элементов для тематического оформления классных комнат	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в субботниках	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные организации» Задача: воспитание в детских общественных объединениях			
Социально-благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся и прием в «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный театр» Задача: реализация воспитательного потенциала творческой деятельности			
Участие в мероприятиях по отдельному плану школьного театра	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного театра

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

двадцать один (21) лист

Директор школы: С. Т. И. Гашиц



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430429
Владелец Гащиц Татьяна Ильинична
Действителен С 18.04.2024 по 18.04.2025