

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сизовская средняя школа»**

**Справка по итогам контроля
за уровнем подготовки обучающихся 9 класса к ГИА.**

Цель: Контроль качества подготовки обучающихся 9 класса к ГИА

Методы: пробные экзамены по предметам.

Сроки: декабрь 2023 г.-январь 2024 г.

С целью подготовки выпускников 9 класса к проведению ГИА-2024, определения уровня освоения программного материала, повышения ответственности обучающихся за результаты своего труда, администрацией школы проведена проверка по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме пробных экзаменов по биологии, географии, пробного устного собеседования по русскому языку (Приказ от 09.01.2024 г. №31)

Обучающимися 9 класса (9 человек) проведен предварительный выбор предметов для сдачи ОГЭ. Вся необходимая информация размещена и размещается в учебных кабинетах, на информационном стенде в фойе, на сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация»

Беседа с классным руководителем 9 класса, показала, что обучающиеся ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ГИА, процедурой его проведения.

В ходе беседы с обучающимися выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ГИА, правилами поведения на самом экзамене, процедурой заполнения бланков и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки, об Internet-ресурсах, которыми они пользуются.

Учителями –предметниками проводятся консультации по основным экзаменам (русский язык и математика) и экзаменам по выбору (Биология, химия, география) (Приказ от 09.01.2024 № 30). При изучении материала учителя обращают внимание на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются.

Проведены пробные экзамены по биологии, географии, химии и пробное итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе. Итоги представлены в таблицах.

Анализ пробного ОГЭ по биологии в 9 классе

Дата проведения: 25.12. 2023 г. Учитель Покляцкая Е.Г.

По списку в 9 классе – 9 обучающихся.

Участвовали в пробном экзамене – 9 обучающихся. 2 обучающихся (Медведюк М., Тюпина С.) не справились с заданиями и получили отметку «2»

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
		1 б	1 б	2 б	2 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	2 б	2 б	1 б	3 б	1 б	1 б	2 б	2 б	2 б	2 б	1 б	2 б	2 б	2 б	3 б
1	Бабич Алексей	0	1	2	2	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	0	1	1	1	2	0	2	2	1	2
2	Доний Павел	0	1	2	2	2	1	2	0	0	0	1	0	2	1	0	2	0	0	0	1	0	0	2	2
3	Закожур- ников М.	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	2	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1
4	Калю Найме	0	1	0	2	0	1	1	1	2	0	2	1	2	1	0	2	1	0	2	0	2	1	2	2

5	Медведюк М.	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
6	Муратов Редван	0	1	1	2	0	1	2	0	2	1	1	1	2	1	0	2	2	2	1	0	2	0	2	2
7	Мустафаев Абдулла	0	1	2	2	2	1	1	1	1	2	0	0	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
8	Тюпина Светлана	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0
9	Четяков Денис	0	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0

№	ФИ	25 36	26 36	Итого баллов	отметка	отметка за четверть
1.	Бабич Алексей	2	1	30	4	5
2.	Доний Павел	1	1	23	3	4
3.	Закожурников М.	0	0	16	3	3
4.	Калю Найме	2	2	30	4	4
5.	Медведюк М.	0	0	10	2	3
6.	Муратов Редван	0	2	30	4	5
7.	Мустафаев А.	2	1	32	4	4
8.	Тюпина Светлана	0	0	8	2	3
9.	Четяков Денис	0	1	14	3	3

Всего заданий – 26; из них:

по типу: с кратким ответом – 21; с развёрнутым ответом – 5;

по уровню сложности: Б – 14; П – 9; В – 3.

Максимальный первичный балл за работу – **48**.

Общее время выполнения работы – **3 часа (180 минут)**.

Задания вызвавшие затруднения 1,3, 5,9,10,12,15,17,20,21,22,23,24,25,26,

Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы:

Задание №1-знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Задание №3- знать систематику растений и животных.

Задание №5- знать научные методы изучения живой природы, уметь определять последовательность биологических процессов, явлений объектов.

Задание №9- уметь сравнивать признаки и свойства растений и животных.

Задание №10-уметь дополнять недостающую информацию, предоставленную в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий.

Задание №12- уметь анализировать информацию и оценивать ее достоверность.

Задание №15-определять особенности жизнедеятельности организма человека.

Задание №17-определять признаки и свойства организма человека, его старение, жизнедеятельность, ВНД и поведение.

Задание №18-уметь сравнивать отдельные части и системы органов человека.

Задание №19-21-работать с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы.

Задание №22-объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Задание №23-объяснять результаты биологических экспериментов.

Задание №24-уметь работать с текстом биологического содержания.

Задание №25-уметь работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Задание №26-решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, уметь обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Учителю биологии:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных в работах.
2. Систематически проводить диагностические работы.
3. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2024 г.
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
 - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи, работать со статистическими данными, объяснять результаты биологических экспериментов;
 - характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Анализ пробного ОГЭ по географии

Учитель Бородько Т.А.

Дата проведения: 15 января 2024 г.

Выполняли работу: 8 человек.

Работа представлена в виде КИМ ОГЭ-9 по географии.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. На выполнение работы по географии отводится 2,5 часа (150 минут).

Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания (12, 28 и 29), на которые следует дать развернутый ответ.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы за 7,8,9 классы, линейку и непрограммируемый калькулятор.

Задания 1-11, 13-30 оцениваются в 1 балл;

Задания 12 оценивается в 2 балла.

Критерии оценивания:

- оценка «5» - 26-31 баллов;
- оценка «4» - 19-25 баллов;
- оценка «3» - 12-18 баллов;
- оценка «2» - 11-0 баллов.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 31 балл.

Оценка	ОГЭ		I четверть		II четверть	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	0	0	2	25	2	25
4	2	25	4	50	3	37,5
3	3	37,5	2	25	3	37,5
2	3	37,5	0	0	0	0

Лучший результат – 24 балла – показали Муратов Редван, Калю Найме.

Худший результат – 4 балла – показал Медведюк Максим (также на «2» написали Закожурников Максим (7 б.), Тюпина Светлан (8 б.)

Анализ успешных заданий

Наибольший процент правильных ответов даны на следующие задания:

Задание 1, 4. – направленные на знание географических особенностей природы и народов Земли, природные ресурсы, их использование и охрана:

№ 1 - не справились 3 чел (37,5%), справились 5 чел (62,5%)

№4 - не справились 3 чел (37,5%), справились 5 чел (62,5%)

Задание 8. - на знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах. - не справились 3 чел (37,5%), справились 5 чел (62,5%)

Задание 10 – направление по сторонам горизонта - не справились 3 чел (37,5%), справились 5 чел (62,5%)

Задание 11 - анализ профиля рельефа местности - не справились 2 чел (25%), справились 6 чел (75%)

Задание 12 - выполняется с использованием топографической карты - не справились 3 чел (37,5%), справились 5 чел (62,5%)

Задание 16 - анализ текста и таблицы, сделав вывод исходя из нескольких параметров.- не справились 3 чел (37,5%), справились 5 чел (62,5%)

Задание 22 - поиск и анализ информации о территории Земли - не справились 1 чел (12,5%), не приступили к выполнению 2 чел. (25 %), справились 5 чел (62,5%)

Анализ неуспешных заданий

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих заданиях:

Задание 7 - определить координаты географического объекта - не справились 3 чел (37,5%), не приступили к выполнению 3 чел. (37,5 %), справились 2 чел (25%)

Задание 13 – уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений - не справились 3 чел (37,5%), не приступили к выполнению 3 чел. (37,5 %), справились 2 чел (25%)

Задание 15 – овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации - не справились 6 чел (75%), справились 2 чел (25%)

Задание 18 - анализ климатограммы - не справились 6 чел (75%), справились 2 чел (25%)

Задание 25 – формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах - не справились 6 чел (75%), справились 2 чел (25%)

Задания 27, 28, 29. Анализ текста о природных особенностях Земли:

№27 – не справились 4 чел (50%), не приступили к выполнению 4 чел. (50%)

№28 – не справились 1 чел (12,5%), не приступили к выполнению 5 чел (62,5%)

№29 – не справились 2 чел (25%), не приступили к выполнению 4 чел (50%)

Задание 30 - уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений

Учителю географии:

- отработать темы, в выполнении которых обучающиеся затрудняются;
- продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- контроль знаний, учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности

№ ? п/п ФИО	<u>Бабич Алексей</u>	<u>Доний Павел</u>	<u>Закожурников Максим</u>	<u>Калю Найме</u>	<u>Мелведюк Максим</u>	<u>Муратов Редван</u>	<u>Тюпина Светлана</u>	<u>Честяков Денис</u>	Итого
1	1	0	0	1	0	1	1	1	5
2	0	1	x	1	x	1	1	0	4
3	0	0	1	1	0	1	1	0	4
4	1	0	1	0	1	1	1	0	5
5	0	1	1	1	0	0	0	0	3
6	0	1	0	1	0	1	1	0	4
7	x	x	0	1	0	1	x	0	2
8	1	0	1	1	0	1	1	0	5
9	0	1	0	1	1	0	x	0	3
10	1	1	0	1	0	1	x	1	5
11	1	1	0	1	1	1	0	1	6
12	2	2	x	2	0	2	x	2	5
13	x	1	x	0	0	1	x	0	2
14	1	0	0	1	0	0	1	0	3
15	1	0	0	0	0	1	0	0	2
16	1	0	0	1	1	1	0	1	5
17	0	1	0	1	0	0	1	0	3
18	0	0	0	0	0	1	0	1	2
19	0	1	0	1	0	1	0	1	4
20	0	1	x	1	0	1	0	0	3
21	1	1	0	1	x	0	0	1	4
22	1	0	1	1	x	1	x	1	5
23	0	1	0	1	x	1	x	0	3
24	0	0	1	1	0	1	0	1	4
25	0	0	0	0	0	1	0	1	2
26	0	0	1	1	0	1	0	1	4
27	x	x	x	0	x	0	0	0	0
28	x	0	x	1	x	1	x	x	2
29	x	0	x	1	x	1	x	0	2
30	1	0	x	0	x	0	x	0	1
Баллы	13	14	7	24	4	24	8	13	
Оценка	3	3	2	4	2	4	2	3	

Анализ пробного ОГЭ по химии в 9 классе

Дата проведения: 15.01. 2024 г.

По списку в 9 классе – 9 обучающихся

Участвовал в пробном экзамене – 1 обучающийся

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
		1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1		3	4	3	4	2
		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6
1	Мустафаев Абдулла	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2

№	ФИ	Итого баллов	отметка	отметка за четверть
1.	Мустафаев Абдулла	11	3	4

Всего заданий – **24**; из них:

по типу: с кратким ответом – **19**; с развёрнутым ответом – **5**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **5**; В – **5**.

Максимальный первичный балл за работу – **40**.

Общее время выполнения работы – **3 часа (180 минут)**.

Не справился с заданиями № 1,2,8,9, 10,11,12, 14,15,16,17,18,19,20,22,23.

Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы:

Задание №1- владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество.

Задание №2 - умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов.

Задание №8-10 умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ.

Задание №11- умение классифицировать химические реакции.

Задание №12- наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций.

Задание №14- умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена.

Задание №15- Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель.

Задание №16- знание основ безопасной работы в школьной лаборатории, лабораторная посуда и оборудование, разделение смесей и очистка веществ, приготовление растворов, проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни, химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Задание №17- наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

Задание №18- умение вычислять массовые доли химического элемента в веществе.

Задание №19- владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач.

Задание №20- умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций.

Задание №22- умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции.

Задание №23- прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях.

Учителю химии:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных в работах.
3. Уделить достаточное внимание химическому эксперименту.

Анализ пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе 29.01 – 31.01.2024 г. Учитель Дронова Н.Г.

По списку в 9 классе – 9 обучающихся

Участвовали в пробном итоговом собеседовании – 9 обучающихся

Итоги представлены в таблице

Проверялось:

		Чтение вслух			Пересказ			Монолог		Диалог	Грамотность					Всего	Итог
		Ч1	Ч2	Ч3	П1	П2	П3	М1	М2		Р1	Р2	Р3	Р4	Р5		
		1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	-	-
		б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б		
1	Бабич А.	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	17	зачёт
2	Доний П.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	1	14	зачёт
3	Закожурников М.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	15	зачёт
1	Калю Н.	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	16	зачёт
5	Медведюк М.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	11	зачёт
6	Муратов Р.	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	0	1	0	1	14	зачёт
7	Мустафаев А.	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	0	0	1	15	зачёт
8	Тюпина С.	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	1	12	зачёт
9	Честяков Д.	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	1	10	зачёт

Все обучающиеся получили «зачет»

- правильность речи;
- не сохранены все микротемы при пересказе;
- композиция монологического высказывания;

Учителю русского языка:

1. провести анализ допущенных ошибок;
2. продолжить работу с обучающимися над подробным пересказом и речевыми ошибками, допущенными при выполнении заданий.

Выводы и предложения:

В 9 классе ведется целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. Как показали пробные экзамены, проведенные в 9 классе:

1. Учителям-предметникам: Дроновой Н.Г. (учителю русского языка), Покляцкой Е.Г. (учителю биологии, химии), Бородько Т.А. (учителю географии):
 - 1.1. направить всю работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся;
 - 1.2. усилить работу со слабоуспевающими обучающимися;
 - 1.3. обратить внимание на формирование самоконтроля у обучающихся;
 - 1.4. продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задания, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;
 - 1.5. создать условия для повторения материала прошлых лет.
2. Классному руководителю 9 класса Бевза Л.Г.:
 - 2.1. довести сведения до родителей (законных представителей) обучающихся об итогах проведенных пробных экзаменов;
 - 2.2. провести беседу с родителями (законными представителями) о подготовке обучающихся к ГИА, процедуре её проведения, правах и обязанностях родителей и обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации.

Заместитель директора по УВР



Т.Н.Васильева

Заслушана на совещании
при заместителе директора по УВР
31.01.2024 г.