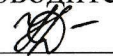


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сизовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /Н.Г.Дронова
Протокол заседания ШМО
от 29 августа 2023 г. № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Сизовская средняя школа»
 Т.А.Бородько
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31 августа 2023 г. №251
Директор МБОУ «Сизовская
средняя школа»

 Т.И.Гащиц



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ»

Класс: 11

Среднее общее образование

Учитель: Аблязизов А.Э.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экономика и менеджмент» для учащихся 11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

Рабочая программа внеурочной деятельности – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание внеурочной деятельности.

Содержание программы охватывает все ключевые понятия экономики и управления: бизнес-процессы, предпринимательство, банковская система, рынок ценных бумаг, кредитование, принятие управленческих решений, ресурсосбережение, экономический рост, внешнеэкономическая деятельность.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Программа реализуется с применением современных образовательных технологий: тренингов, деловых игр, питч-сессий, круглых столов.

Цель программы: развитие у учащихся навыков работы в команде, эффективной коммуникации и быстрого принятия управленческих решений, проработки бизнес-идей, развитие способности к абстрактному, креативному мышлению.

Задачи программы:

- формирование у учащихся комплекса знаний,
- умений и навыков в следующих областях:
- финансовая грамотность,
- экономика инноваций,
- «зеленая» экономика,
- цифровая экономика,
- мировая экономика.

В процессе обучения используются:

- Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- Методы диалога и полилога;
- Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
- Игровые методы;
- Методы диагностики и самодиагностики;
- Технологии критического мышления;

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В результате освоения дисциплины обучающийся научится:

- основам экономики, организации труда и организации производства;
 - основам планирования и организации процесса внедрения результатов научных исследований и разработок в производство;
 - основам управления предприятиями;
 - основам предпринимательской деятельности.
- ставить и решать задачи организационно-экономического управления и организации производства в условиях малого инновационного предприятия;
- осуществлять руководство процессом научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок;
 - владеть навыками оценки экономической эффективности и инвестиционного потенциала научных и технологических разработок;
 - навыками разработки управленческих решений при организации производства, внедрении и продвижении на рынке инновационных продуктов;
 - навыками бизнес-планирования.

Личностными результатами реализации программы станет формирование представлений об экономике как части общечеловеческой культуры, о значимости этой науки в развитии цивилизации и современного общества, а так же формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно *определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества), освоения учебной дисциплины отражают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1.гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2.патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3.духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4.эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление проявлять качества творческой личности;

5.физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6.трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7.экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8.ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование

Регулятивные УУД: обучающиеся научатся:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения той или иной задачи.

- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий; *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы; *составлять* более простой *план* учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Доводить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи; *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения при наличии соответствующих аргументов.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с партнерами: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса «Экономика и менеджмент» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование темы	Содержание занятия	Кол- во часов
1	Генерация бизнес-идей	О роли предпринимательской деятельности для развития экономики Республики Крым, о существующих мерах поддержки малого и среднего предпринимательства; Что такое бизнес-идея? Правила выбора идеи для бизнеса. Источники идей для бизнеса. Источники возникновения бизнес-идей. Типичные ошибки при поиске бизнес-идей. Критерии отбора бизнес-идей. Подходы к оценке бизнес-идей. SWOT-анализ бизнес-идей.	2
2	Эффективная коммуникация	Навыки и умения эффективной коммуникации Виды коммуникаций. Достоинства и недостатки каждой коммуникации. Выбор оптимальной в заданных условиях	2
3	Эффективный мозговой штурм	Навыки и умения быстрого принятия решений, работы в команде. Деловая игра с использованием инструмента менеджмента «Диаграмма Ишикавы»	2
4	Эффективный бизнес-процесс	Формирование общих представлений о бизнес-процессах Виды бизнес-процессов. Добавочная ценность. Создание добавочной ценности в современных конкурентных условиях. Производственные потери. Виды производственных потерь. Производство продукции и оказание услуг – что сложнее в управлении? Складские запасы – необходимость или пережиток неэффективного менеджмента? Излишняя обработка – больше, чем заказывал клиент. Перепроизводство – слишком много, слишком рано. Движение людей, не создающее ценности. Muda, Mura, Muri.	5
5	Выбор стратегии	Стратегическое моделирование. Деловая игра «Строители пирамид»	1
6	Деятельность успешного предприятия.	Деловая игра «Идеальный бизнес»	1
7	Роль банков в экономике	Роль банков на финансовом рынке, в экономике. Процентная ставка рефинансирования. Основные виды банковских услуг. Крупнейшие банки России. Структура банковского кредитования по отраслям экономики. Современные тенденции развития банковского сектора.	3
8	Инвестирование в ценные бумаги	Рынок ценных бумаг. Оценка доходности инвестиций в акции, облигации. Чтение котировок акций.	1
9	Сравнительный анализ предложений на рынке ипотечного кредитования	Условия предоставления ипотечного кредита. Сравнительный анализ предложений ипотеки на основе данных ипотечных компаний из открытых источников.	1
10	Современные финансовые технологии	Базовые понятия финансовых технологий. Основные направления развития финансовых технологий. ФинТех в России и в мире.	1
11	Планирование личных финансов	Понятие личных финансов, доходов, расходов, инвестиций, кредитования. Способы планирования бюджета на личное потребление. Контроль доходов и расходов. Деловая игра	1

12	«Зеленая» экономика: курс на устойчивое развитие	Основные понятия «зеленой» экономики. Концепция устойчивого развития. Задачи и приоритеты развития «зеленой» экономики. Мировой опыт и российская практика.	1
13	Питч-сессия	Обучающиеся разрабатывают идею проекта в области «зеленой» экономики. Оценивают примерные затраты на его реализацию, ожидаемый эффект (экономический, социальный, экологический). Результаты представляют в форме презентации. Учитель и обучающиеся голосуют за понравившийся им проект.	4
14	Инновации, которые изменили жизнь	Понятие инновации, ее отличительных свойств. Технологические уклады и обусловившие их инновации. Примеры инноваций в современном мире и их влияние на жизнь общества, приведенные как преподавателем, так и обучающимися.	1
15	Инновационные технологии будущего	Создание «карты будущего» – карты технологических инноваций, которая включает описание ключевых трендов, технологий, появление и распространение которых в будущем окажет значительное воздействие на социально-экономическое развитие России, связанных с этим событий, законодательных мер.	1
16	Цифровая экономика Российской Федерации	Цифровые технологии, их роль в экономике. Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Основные индикаторы развития цифровой экономики.	2
17	Анализ безубыточности деятельности	Постоянные и переменные издержки организации. Безубыточный объем продаж. Запас финансовой прочности.	1
18	Построение карты рисков	Понятие риска, оценки его уровня. Карта рисков: содержание, методика построения.	1
19	Оценка темпов экономического роста	Понятие экономического роста на макро-, микро-уровне. Роль экономического роста в обеспечении развития страны. Показатели экономического роста страны, предприятия. Международные сравнения.	1
20	Как реализовать экспортный потенциал России?	Национальный проект «Международная кооперация и экспорт». «Точки роста» российской экономики, обладающие высоким экспортным потенциалом. Основные показатели внешнеэкономической деятельности и способы их расчета. Обсуждение предложенных обучающимися мероприятий по увеличению степени реализации экспортного потенциала Российской Федерации в современной мировой экономике.	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
" ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ "**

№	Тема	Кол-во час ов
1	Генерация бизнес-идеи	2
2	Эффективная коммуникация	2
3	Эффективный мозговой штурм	2
4	Эффективный бизнес-процесс	5
5	Выбор стратегии	1
6	Деятельность успешного предприятия	1
7	Роль банков в экономике	3
8	Инвестирование в ценные бумаги	1
9	Сравнительный анализ предложений на рынке ипотечного кредитования	1
10	Современные финансовые технологии	1
11	Планирование личных финансов	1
12	«Зеленая» экономика: курс на устойчивое развитие.	1
13	Питч-сессия	4
14	Инновации, которые изменили жизнь	1
15	Инновационные технологии будущего	1
16	Цифровая экономика Российской Федерации	2
17	Анализ безубыточности деятельности	1
18	Построение карты рисков	1
19	Оценка темпов экономического роста	1
20	Как реализовать экспортный потенциал России?	2

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью _____

(девять (9)

) листов

Директор _____

/Т.И. Гашиц/



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813843

Владелец Гащиц Татьяна Ильинична

Действителен с 06.04.2023 по 05.04.2024