

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Сизовская средняя школа»  
Протокол от 25.08.2021 г. № 6



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ  
«Сизовская средняя школа»  
Т.И.Гащиц  
Приказ от 31.08.2021 г. № 223

31.08.2021 г.

с. Сизовка

№ 223

О внесении изменений и дополнений  
в ООП СОО (ФГОС)  
МБОУ «Сизовская средняя школа»

На основании решения педагогического совета школы от 25.08.2021г. (Протокол № 6)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС) МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год:

1.1. В основной раздел, в дополнительную часть, внести:

- план учебной работы по учебному предмету «Родной язык» (Приложение 4);

- план учебной работы по факультативу «Подготовка к ГИА» (Приложение 5);

- содержание программы факультатива «Подготовка к ГИА: математика» (Приложение 5);

- содержание программы «Индивидуальный проект» (Приложение 6);

1.2. В содержательном разделе заменить п. 1.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования на Рабочую Программу воспитания МБОУ «Сизовская средняя школа» (Приложение 7);

1.3. В организационный раздел реализации ООП СОО внести дополнения:

- Учебный план универсального профиля среднего общего образования МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год (Приложение 8);

- Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год МБОУ «Сизовская средняя школа» (Приложение 9);

- План внеурочной деятельности МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год (Приложение 10);

- Календарный план воспитательной работы МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год (Приложение 11);

2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в ООП СОО (ФГОС) МБОУ «Сизовская средняя школа» и ввести их действие с 01 сентября 2021 года.

3. Заместителю директора по УВР Васьковой Г.В.

3.1. Ознакомить членов педагогического совета, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

с. Сизовка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

П Р И К А З

31.08.2021 г.

с. Сизовка

№ 223

**О внесении изменений и дополнений  
в ООП СОО (ФГОС)  
МБОУ «Сизовская средняя школа»**

На основании решения педагогического совета школы от 25.08.2021г. (Протокол № 6)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС) МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год:
  - 1.1. В целевой раздел, в пояснительную записку, включить:
    - планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Родной язык (русский)» (Приложение 1);
    - планируемые результаты освоения обучающимися программы факультатива «Подготовка к ГИА: математика» (Приложение 2);
    - планируемые результаты освоения обучающимися программы «Индивидуальный проект» (Приложение 3).
  - 1.2. В содержательный раздел включить:
    - содержание программы учебного предмета «Родной язык (русский)» (Приложение 4);
    - содержание программы факультатива «Подготовка к ГИА: математика» (Приложение 5);
    - содержание программы «Индивидуальный проект» (Приложение 6).
  - 1.3. В содержательном разделе заменить п.П.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» на Рабочую Программу воспитания МБОУ «Сизовская средняя школа» (Приложение 7).
  - 1.4. В организационный раздел реализации ООП СОО внести дополнения:
    - Учебный план универсального профиля среднего общего образования МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год (Приложение 8);
    - Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год МБОУ «Сизовская средняя школа» (Приложение 9);
    - План внеурочной деятельности МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год (Приложение 10);
    - Календарный план воспитательной работы МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год (Приложение 11);
2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в ООП СОО (ФГОС) МБОУ «Сизовская средняя школа» и ввести их действие с 01 сентября 2021 года.
3. Заместителю директора по УВР Васильевой Т.Н.:
  - 3.1. Ознакомить членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями и дополнениями, внесенными в ООП СОО (ФГОС) МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Т.И.Гашиц

С приказом ознакомлена

Т.Н.Васильева « 31 » августа 2021 г.



### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» 10-11 классы**

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

- осознание себя как языковой личности, способной посредством усвоения языковой системы впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, ощущать чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, проявлять патриотизм, готовность к служению Отечеству; личности, обладающей формами толерантного языкового поведения в поликультурном мире;
- понимание роли родного языка в успешной социализации человека, в реализации позитивных жизненных перспектив, в процессе самообразования, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через осознанное усвоение речевых норм, получивших образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- сформированность языковой личности, проявляющей осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми во всех видах деятельности посредством языка; сознательный отказ от речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством гармонизирующего диалога;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию лингвистической науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словарного запаса учащихся; расширение круга используемых языковых и речевых средств в практической деятельности.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения и передавать её содержание в соответствии с коммуникативной задачей;

- умениями и навыками работы с научным текстом (тезирование, конспектирование, реферирование, создание различных модельных-схематических средств для представления существенных связей и отношений), с различными источниками научно-технической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; находить и приводить критические аргументы в отношении действий

и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- умениями распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений с использованием языковых средств бесконфликтного речевого взаимодействия;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, применять этикетные формулы речевого взаимодействия, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

2) освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, многоаспектного анализа текстов различной направленности и стилевой принадлежности на основе речемыслительных операций (синтез, поиск аналогий, интерпретация, систематизация, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, владение терминологическим аппаратом); способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения с учетом коммуникативных качеств речи, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности;

4) формирование навыка познавательной рефлексии за счёт выполнения в рамках программы аналитических, синтетических и аналитико-синтетических лингвистических упражнений, комплексного анализа текстов.

**Предметными** результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку являются (на базовом уровне):

- использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использование знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивание композиции текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;
- создание устных и письменных текстов разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение его темы, проблемы и основной мысли;
- извлечение необходимой информации из различных источников и перевод ее в текстовый формат;
- преобразование текста в другие виды передачи информации;
- выбор темы, определение цели и подбор материала для публичного выступления;
- соблюдение культуры публичной речи;
- соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- оценивание собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам;
- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и умение видеть взаимосвязь между ними;
- анализ при оценке собственной и чужой речи языковых средств, использованных в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментирование авторских высказываний на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- умение отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражение согласия или несогласия с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проведение самостоятельного поиска текстовой и нетекстовой информации, отбор и анализ полученной информации;
- сохранение стилевого единства при создании текста заданного функционального стиля;
- владение умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создание отзывов и рецензий на предложенный текст;
- соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдение культуры научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдение норм речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля;
- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использование основных нормативных словарей и справочников для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивание эстетической стороны речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы факультатива «Подготовка к ГИА: математика»**

При реализации рабочей программы решаются также следующие **цели и задачи**:

- формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;
- развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности;
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики;
- овладение математическими знаниями, владение научной терминологией, эффективное её использование; применение знаний в нестандартных и проблемных ситуациях;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование логических навыков выделения главного, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации, абстрагирования. Владение рациональными приёмами работы и навыками самоконтроля;
- обеспечение гарантированного качества подготовки выпускников для поступления в вуз и продолжения образования, а также к профессиональной деятельности, требующей высокой математической культуры.

Основные формы организации учебных занятий: лекция, практическая работа, исследование, творческие и тестовые задания в сочетании индивидуальной и групповой форм учебной деятельности. Основной тип занятий комбинированный урок. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения *ученик научится*:

- понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- усвоит аппарат уравнений и неравенств, как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- изучит методы решения планиметрических задач;
- систематизирует по методам решений всех типов задач по тригонометрии;
- изучит свойства геометрических тел в пространстве, развить пространственные представления, усвоить способы вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления;

- изучит функции как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрыть политехническое и прикладное значение общих методов математики, связанных с исследованием функций;  
*ученик узнает*
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- методы решения уравнений;
- основные теоремы и формулы планиметрии и стереометрии;
- основные формулы тригонометрии и простейшие тригонометрические уравнения;
- свойства логарифмов и свойства показательной функции;
- алгоритм исследования функции;  
*научится:*
- решать алгебраические, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- решать системы уравнений и системы неравенств;
- изображать на рисунках и чертежах геометрические фигуры, задаваемые условиями задач;
- проводить полные обоснования при решении задач;
- применять основные методы решения геометрических задач: поэтапного решения и составления уравнений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **Планируемые результаты освоения предмета «Индивидуальный проект»**

### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

### **Личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Метапредметные.**

#### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

- ✓ Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Логические общеучебные умения и навыки**

- ✓ Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- ✓ Выявление различий при сравнении объектов.
- ✓ Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- ✓ Классификация объектов множества по некоторому основанию.
- ✓ Подведение объектов под известные понятия.
- ✓ Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- ✓ Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- ✓ Определение причинно-следственной зависимости.
- ✓ Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- ✓ Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- ✓ Формулирование выводов по результатам анализа.
- ✓ Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- ✓ Формулирование утверждения, обратного данному.
- ✓ Формулирование утверждения, противоположного данному.
- ✓ Формулирование гипотезы.
- ✓ Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- ✓ Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- ✓ Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

### **Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу**

- ✓ Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- ✓ Составление плана своей работы (достижения цели).
- ✓ Разработка режима дня.
- ✓ Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.

- ✓ Контроль за правильностью результата работы.
- ✓ Оценка правильности выполнения задания.
- ✓ Самооценка уровня овладения учебным материалом.

### **Умение работы с текстом**

- ✓ Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- ✓ Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- ✓ Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- ✓ Разбивка текста на смысловые части.
- ✓ Составление плана текста.

### **Информационно-библиографические умения и навыки**

- ✓ Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- ✓ Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- ✓ Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- ✓ Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

### **Культура устной и письменной речи**

- ✓ Выступление с докладом на заданную тему
- ✓ Рецензирование текста или выступления.
- ✓ Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- ✓ Описание рисунка или картины.
- ✓ Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- ✓ Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- ✓ Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- ✓ Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме

того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

**Учащиеся учатся самостоятельно:**

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; - выступить с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

## **Содержание программы учебного предмета «Родной язык (русский)» 10-11 классы**

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для 10-11 классов разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), на основе региональной программы Республики Крым, предметной линии учебников А.Н.Рудякова, Т.Н.Фроловой, М.Г.Маркина-Гурджи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, готовности к профессиональному самоопределению, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы речевого взаимодействия. В системе общего образования данная ступень имеет особое значение, так как воспитание и социализация обучающихся зависят от достигнутого уровня коммуникативной компетенции.

Предлагаемый курс родного языка (русского) рассчитан на 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Раздел 1. Речевое взаимодействие как вид коммуникации**

Ситуация речевого взаимодействия. Основные виды речевой деятельности, их роль в формировании личности.

Текст.

Строение, признаки текста, средства связи, типы речи.

Стилистика и культура речи.

Предмет и задачи стилистики, связь её с другими разделами науки о языке. Стилистика практическая и функциональная. Функциональная стилистика как наука о стилях. Классификация стилей. Стилеобразующие факторы: внеязыковые и языковые. Основные понятия стилистики. Понятие о норме. Вариативность нормы, стилистическая ошибка (речевой недочёт). Стилистическая окрашенность языковых средств (эмоционально-экспрессивная и функционально-стилевая). Предмет и задачи культуры речи. Нормативный, речевой, коммуникативный и этический разделы культуры речи.

Научный стиль

Сфера применения, функции, стилевые черты. Особенности языковых средств научного стиля (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические). Основные нормы научного стиля. Составление реферата по нескольким источникам.

Публицистический стиль

Сфера применения, функции, стилевые черты. Особенности языковых средств публицистического стиля (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические). Основные нормы публицистического стиля. Сочинение на общественные и морально - этические темы в жанре портретного очерка.

Официально-деловой стиль

Сфера применения, функции, стилевые черты. Особенности языковых средств официально-делового стиля (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические). Основные нормы официально-делового стиля. Списывание с элементами редактирования и стилистической правки

Разговорный язык как функциональная разновидность языка

Сфера применения, функции, стилевые черты. Особенности языковых средств разговорного языка (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические). Основные произносительные нормы разговорного языка. Типичные орфоэпические ошибки русской речи.

Язык художественной литературы

Сфера применения, функции, стилевые черты. Особенности языковых средств (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические). Сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.

## **Раздел 2. Культура речи. Коммуникативные качества речи**

Культура речи и основные качества речи. Факторы, от которых зависит точность речи. Признаки логичности речи. Средства, способствующие смысловой связности текста. Основные признаки чистоты речи. Лексика, ограниченная в употреблении. Неуместное использование в речи иноязычных слов, канцеляризм, слов-паразитов. Словесное и структурное богатство. Словообразовательные, грамматические источники богатства речи. Лексические, фразеологические, стилистические ресурсы языка. Соответствие выбора языковых средств ситуации общения и поставленной цели. Эмоционально-оценочная лексика, тропы как ресурсы выразительности речи. Синтаксические, фонетические и невербальные средства как ресурсы выразительности речи.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

### **Раздел 1. Основные единицы языка**

Функции языка. Язык и речь. Звуки речи. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Морфемы, слова как смысловые единицы языка. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса

### **Раздел 2. Литературный язык и его нормы**

Вариативность нормы. Нормы произношения. Нормы ударения. Нормы морфологии. Нормы употребления имен существительных. Нормы употребления имён прилагательных, имён числительных, местоимений. Нормы употребления глаголов и глагольных форм. Нормы синтаксиса

### **Раздел 3. Практикум по орфографии и пунктуации**

Безударная проверяемая и непроверяемая гласная в корне слова.

Знаки препинания, подсказанные перечислительной интонацией.

Точка с запятой в сложном предложении.

Неясные согласные в корне слова.

Знаки препинания при повторяющихся союзах.

Непроизносимые согласные в корне слова.

Однородные и неоднородные определения.

Мягкий знак после шипящих на конце слова.

Запяты, подсказанные союзами и союзными словами в сложноподчиненном предложении.

Написание О – Ё после шипящих.

Запяты, подсказанные предлогами со значением включения – исключения.

Написание НЕ со всеми частями речи.

Запятая перед союзом И.

Как распознать скрытое противопоставление

Как распознать приставку НЕДО-

Как найти в предложении деепричастный оборот.

Буквы Ы, И после Ц.

Как найти в предложении обособляемый причастный оборот.

Написание Н и НН в суффиксах полных прилагательных и причастий.

Написание Н и НН в суффиксах существительных и наречий.

Написание НЕ, Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.

Как найти в предложении обособленное определение и приложение

Написание отрицательных и неопределенных местоимений и наречий.

Тире в простом и сложном предложении.

Как различать частицы НЕ и НИ.

Приёмы проверки корней с чередованием.

Способы проверки приставок.

Как найти в предложении вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).  
Орфограммы на стыке приставки и корня  
Междометия. Слова-предложения ДА, НЕТ  
Как найти обращение.  
Как проверить написание суффиксов.  
Прямая речь.  
Как оформлять цитаты.  
Написание е, и в окончаниях существительных.  
Двоеточие в простом и сложном предложении.  
Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий.  
Постановка запятой перед союзом КАК.  
Окончания прилагательных и причастий.  
Дефисные написания слов.  
Слитное и раздельное написание наречий.  
Написание производных предлогов.  
Обособленные обстоятельства.  
Написание союзов.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения во фрагментах текстов художественной литературы; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Содержание программы факультатива «Подготовка к ГИА: математика»**

**Тема 1. Выражения и преобразования (4 час.)**

Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы кратных аргументов. Обратные тригонометрические функции. Свойства степени с целым показателем. Разложение многочлена на множители. Сокращение дроби. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей. Преобразование иррациональных выражений. Свойства степени с рациональным показателем. Логарифм. Свойства логарифмов. Преобразования логарифмических выражений.

**Тема 2. Уравнения. (5 час.)**

Формулы корней простейших тригонометрических уравнений. Частные случаи решения простейших тригонометрических уравнений. Отбор корней, принадлежащих промежутку. Способы решения тригонометрических уравнений. Показательные уравнения. Методы решения показательных уравнений. Логарифмические уравнения. Метод равносильности.

**Тема 3. Неравенства (5 час.)**

Модуль. Иррациональные неравенства. Показательные неравенства, примеры решений. Логарифмические неравенства

**Тема 4. Системы уравнений (2 час.)**

Линейные системы. Нелинейные системы

**Тема 5. Исследование функции элементарными методами (4 час.)**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций; монотонность, периодичность, четность и нечетность, экстремумы, ограниченность. Графическая интерпретация. Преобразование графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат. Исследование функции

**Тема 6. Применение производной (2 час.)**

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная основных элементарных функций. Исследование функции по графику ее производной. Наибольшее или наименьшее значения функции на указанном промежутке

**Тема 7. Текстовые задачи (5 час.)**

Задачи на части и проценты. Задачи на выполнение определенного объема работ. Задачи на движение. Задачи на сплавы, растворы и смеси. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Вероятность и статистическая частота наступления события.

**Тема 8. Решение геометрических задач (5 час.)**

Подобие треугольников. Свойства медиан и биссектрис. Свойства касательных, хорд, секущих. Теоремы косинусов синусов. Применение тригонометрии к решению геометрических задач. Площадь многоугольников. Угол между двумя прямыми. Расстояние от точки до прямой. Уравнение плоскости. Построение сечений. Угол между двумя плоскостями. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Сфера и многоугольники. Метод координат в пространстве, многогранники, тела вращения, объемы многогранников и тел вращения

**Тема 9. Решение задач по всему курсу. (1 час)**

### **Содержание программы «Индивидуальный проект»**

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Таким образом, **актуальность** данного предмета обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В то же время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

#### **Цели программы:**

- ✓ создание условий для развития личности обучающегося, способной:
- ✓ адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- ✓ проявлять социальную ответственность;
- ✓ самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- ✓ генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- ✓ формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
- ✓ формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
- ✓ формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
- ✓ практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

#### **Задачи реализации:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
- формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
- ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
- поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

## **10 класс**

### **Тема 1. Введение в проектную культуру**

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

### **Тема 2. Инициализация проекта**

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки, оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

### **Тема 3. Базовое проектирование и исследование**

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

### **Тема 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его

структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

## **11 класс**

### **Тема 1. Презентация результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### **Тема 2. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

### **Тема 3. Коммуникативные навыки**

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие: Дискуссия. Практическое занятие: Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятия: Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

**Тема 4. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс.** Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста».

**Программа воспитания МБОУ «Сизовская средняя школа»****1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Сизовская средняя школа» является средней общеобразовательной школой, которая удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Но она, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Воспитательный процесс охватывает всех, в том числе детей из многодетных, неполных семей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов. Положительным моментом является тот факт, что детей, состоящих на всех видах учета в полиции, нет. Это говорит о слаженной работе все участников образовательного процесса в области профилактики.

В школе функционирует краеведческий музей «Патриот», на базе которого с 2017 по 2020 гг школа являлась региональной инновационной площадкой «Школьный музей как центр социализации и воспитания обучающихся». Программа позволила реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, лично-ориентированный, деятельностный подходы. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы и предметы. Участвуя в поисково - исследовательской работе, обучающиеся постоянно соприкасаются с традициями народов, историей села, школы. Воспитательная деятельность школы освещается в стенгазете «Вести от юнкоров» на протяжении более 30 лет, являясь по сути летописью школы.

Созданный школьный спортивный клуб «Олимпиец», реализуемые программы дополнительного образования спортивной направленности способствуют формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Школа взаимодействует с общественностью: Совет ветеранов Сизовского сельского поселения, отделение дневного пребывания людей преклонного возраста «Надежда», учреждениями культуры Сизовского сельского поселения, Черноморской амбулаторией.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Педагогический коллектив нашей школы в процессе воспитания основывается на следующих принципах:

- соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;
- создание в школе комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;
- организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих

годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;

- реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на конструктивном взаимодействии между детьми и подростками разных возрастов и взрослыми, в котором нет соперничества и соревновательности. Каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью;
- реализация процесса воспитания главным образом через приоритетные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, здоровьесберегающее, правовое), которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- воспитание – процесс непрерывный, творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный, в нем нет места рутине, шаблонам и несущественным мелочам;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков дополнительного образования, внеурочной деятельности, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции по отношению к детям.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, умеющий ценить духовные и культурные традиции своего народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, чело-век), общая **цель воспитания** в школе – *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально- значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям(т.е. в развитии их социально- значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1).Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы

- 2).Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- 3).Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4).Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5).Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов.
- 6). Организовывать профориентационную работу со школьниками.
- 7).Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
- 8).Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
- 9).Поддерживать деятельность функционирующего на базе школы краеведческого музея,  
продолжать привлекать обучающихся к поисковой, исследовательской работе.
- 10).Формировать здоровьесберегающую среду в общеобразовательном учреждении.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

##### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, розыгрыши, вечера;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- оформление классного уголка.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей или законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, мероприятий, приуроченных к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный Женский день», направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- для повышения качества образования и цифровой грамотности педагоги и обучающиеся начальной школы зарегистрированы на Портале интерактивной образовательной онлайн-площадке «Учи. Ру». Данная платформа позволяет детям участвовать в различных олимпиадах, марафонах, квестах, развивающих играх, прослушивать вебинары, а рубрика «Моё портфолио» - увидеть личный рост ребёнка.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

#### ***Духовно-нравственное направление***

- Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества: беседы, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, посещение музеев, «Уроки нравственности», конкурсы рисунков, сочинений, чтецов, выставки творческих работ, акции помощи, проведение тематических бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

#### ***Общеинтеллектуальное направление***

- Курсы внеурочной деятельности направлены на обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности, обеспечение формирования навыков научно-интеллектуального труда, развития культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, формирование опыта практической преобразовательной деятельности: -беседы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады.

#### ***Социальное направление***

- Курсы внеурочной деятельности, направлены на воспитание умения общаться с людьми, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности: -беседы, проектная деятельность, выпуск классной газеты, благотворительные акции

#### ***Общекультурное направление***

- Курсы внеурочной деятельности», направлены на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций: -беседы, экскурсии, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

#### ***Спортивно-оздоровительное направление***

- Курсы внеурочной деятельности направлены на всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, пропаганда здорового образа жизни, возможность реализации накопившейся энергии, выработка таких личностных качеств как настойчивость, чувство коллективизма, упорство, выносливость: -занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, экскурсии, совместные мероприятия с родителями обучающихся, общешкольные Дни здоровья.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Работа общешкольного родительского комитета и Совета школы, участвующие в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания школьников;

- работа в классах родительского лектория (по плану);
- Диагностика и мониторинг (анкетирование) с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей;
- организация и проведение правового лектория в классах (по плану);
- приобщение родителей к участию в школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях (от ЦДЮТ, Эко-биологического центра г.Симферополь);
- раздел «Информация для родителей» на школьном интернет-сайте, в Дневнике.ру в которых освещаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; размещаются различного рода памятки и рекомендации;
- классные родительские собрания.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов (педагога-психолога, администрации школы) по запросу роди-

телей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, в заседаниях Совета профилактики

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- посещение детей учетных категорий на дому;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

**На уровне школы:**

- выборы в Совет старшеклассников «Юность», Президента школьного самоуправления, дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- деятельность Ученического парламента, его комитетов (План работы комитетов)
- участие в Совете школы;
- работа по освещению своей деятельности в интернет-сообществе «МБОУ «Сизовская средняя школа»» в социальной сети «ВКонтакте», на официальном сайте школы «Школьное самоуправление», в школьной стенгазете «Вести от юнкоров», на стенде «Самоуправление»;

• организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных, социально значимых мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (акции

«Белый цветок», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти» у памятника погибшим односельчанам в День Победы);

- посильная помощь, оказываемая школьниками людям преклонного возраста, детям-войны (Акция «Ветеран живёт рядом», «Дом без одиночества»);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, учреждениями культуры в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений (отделение дневного пребывания людей преклонного возраста «Надежда», сельская библиотека, Дом культуры);
- трудовые десанты, благоустройство памятника погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг;
- участие Совета Старшеклассников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- День самоуправления;
- участие школьников в операции «Чистый двор»;
- дежурство по школе и пришкольной территории.

**На уровне классов:**

- выборы Советов классов;
- деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ обще-школьных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по контролю за порядком и чистотой класса, уходом за комнатными растениями, оформление классного уголка.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в соответствии с принятой программой **по профориентации обучающихся «Маршрут в будущее»**, которая предусматривает различные виды работы:

- Классные часы профориентационной тематики, тематические уроки «Мир профессий», «Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе», проектная работа;
- профориентационные игры;
- экскурсии в учреждения сельского поселения;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- оформление стенда «Мир профессий» и рубрики в классных уголках «Куда пойти учиться (9-11 классы)»;
- встречи с представителями Сакского центра занятости;
- прохождение профориентационного тестирования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроекТория»; во всероссийских онлайн-уроках профориентационной направленности в рамках проек-

та «Большая перемена»

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

#### ***На внешкольном уровне:***

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОДН МВД МО «Сакский», специалистом по социальной работе ГБУ РК «Сакский районный ЦСССДМ»);
- участие в акциях «Белый цветок», «Помощь идет»;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День Села Сизовка, День защиты ребенка, к 8 Марта, 9 Мая и др.
- проведение выпускного вечера;
- участие в конкурсах, конкурсных программах разных уровней;
- встречи с депутатами, представителями администрации Сизовского сельского поселения, района;
- читательские дни в сельской библиотеке (пушкинские дни, Дни А.Барто т.д.)

#### ***На школьном уровне:***

- работа летней тематической площадки «Радуга»;
- озеленение пришкольной территории, субботники;
- организация КТД «Учителя, вы в нашем сердце навсегда...»;
- единые уроки «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», Всероссийские уроки подготовки детей к действиям в условиях экстремальной и опасной ситуации; Уроки мужества и памяти, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче и др.;
- месячник правовых знаний «Закон обо мне. Мне о законе»;
- фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе»;
- неделя толерантности;
- торжественные и тематические линейки: «Первый звонок», День Конституции Республики Крым, «День воссоединения Крыма с Россией», «Последний звонок»;
- фестиваль творческих проектов;
- предметные недели (гуманитарного; естественно-математического циклов, начальных классов);
- рейд «Живи, книга»;
- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение учащихся на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и грамотами по итогам учебного года.

#### ***На классном уровне:***

- выбор и делегирование представителей классов за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- благоустройство, озеленение классных кабинетов;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Вести от юнкоров»);
- созданная из заинтересованных добровольцев объединения «Юный фотограф» группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видео-фотосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.
- сообщество «МБОУ «Сизовская средняя школа» в социальной сети «ВКонтакте» целью которого является освещение результатов воспитательной деятельности школы

### 3.9 Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся и помогает воспитывать в наших детях чувства достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

**На уровне школы:**

- Сбор материала для пополнения Книги Памяти по истории Великой Отечественной войны и истории школы;
- разработка и проведение экскурсий по экспозициям:
  - \* «История села «Село моё – Сизовка, хвала тебе и честь!»;
  - \* «Быт и традиции народов нашего села»;
  - \* «Село в годы войны»;
  - \* Воины афганцы «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»;
  - \* История школы «Мы все учились в этой школе».
- участие в муниципальном проекте «Я люблю тебя, Сакский район!»;
- участие в творческом конкурсе «Мы- наследники Победы»;
- взаимодействие с другими музеями ОУ, Сакским краеведческим музеем;
- день открытых дверей (экскурсии в музей «Патриот» для жителей села, родителей);
- участие в муниципальном этапе конкурса музеев;
- встречи с общественностью села, района, детьми войны, ветеранами педагогического труда, воинами-афганцами, бывшими выпускниками школы.

*на классном уровне:*

- экскурсии в музей;
- использование учителями-предметниками материалов музея для организации и проведения тематических уроков, внеклассных мероприятий.

*на индивидуальном уровне:*

- участие в поисковой деятельности («История одного экспоната», «Вещи из бабушкиного сундучка», «История рушника» и др.)
- использование материалов музея для проектной деятельности.

### **3.10. Модуль «За здоровый образ жизни!»**

*На уровне школы:*

- Месячник здоровья «В здоровье - наша сила» (январь, по плану);
- дни здоровья;
- акция «Один день без интернета», «Нет вредным привычкам» и т.д.;
- разъяснительная работа по профилактике различных заболеваний, соблюдению гигиены (по плану медсестры школы);
- работа Наркопоста;
- классные часы, тренинги, уроки здоровья: «Я выбираю ЗОЖ»;
- соревнования по разным видам спорта («Весёлые старты», волейбол, баскетбол, пионербол, шашки и шахматы, спортивные мероприятия «Старты надежд», «Спорт против наркотиков» «Выше, быстрее, сильнее» и др.);
- сдача нормативов ГТО;
- выпуск плакатов, листовок, флешмоб против распространения ВИЧ/СПИДа;
- тренировочная эвакуация;
- распространение памяток «Твоё здоровье- в твоих руках», «Умей сказать наркотикам: «Нет!» и др.;
- оформление стендов «ПДД», «Профилактика экстремизма», «Пожарная безопасность»;
- конкурсы рисунков и плакатов «Осторожно, дорога», «Мы и дорога»;
- просмотр видеофильма «Правила ДД»;
- выступление агитбригады «Мы - за здоровый образ жизни!» конкурс рисунков «Молодёжь выбирает здоровый образ жизни», «Нет вредным привычкам!», «Правила дорожного движения -наши друзья»;

*На уровне класса:*

- классные часы, тренинги, уроки здоровья, круглые столы «Я выбираю ЗОЖ»;
- анкетирование «Я и школа», «Отношение к режиму дня», социально-психологическое тестирование старшеклассников;
- проведение бесед с обучающимися по пропаганде ЗОЖ;
- оформление листа здоровья в классном уголке
- инструктажи по БЖД.;
- просмотр видеороликов, несущих культуру здорового образа жизни;
- информационные пятиминутки;

*На индивидуальном уровне:*

- беседы с учащимися о ЗОЖ, индивидуальные консультации;
- привлечение учащихся для участия в спортивных соревнованиях, конкурсах по пропаганде ЗОЖ.;
- маршруты безопасного движения «Дом-школа-дом» (схемы у учащихся)

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, оценка уровня воспитанности обучающихся, уровня развития коллектива, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации, особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс и т.д.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством функционирующего на базе школы музея;
- качеством сформированности здоровьесберегающей среды в школе

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «Сизовская средняя школа» ФГОС СОО для 10-11 классов**

Учебный план и основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (далее – ФЗ-273);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 №413 (с изменениями) (далее - ФГОС СОО);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (с изменениями 2014, 2015, 2017 гг.);

-Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

-Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. проектной деятельности»;

-Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-4/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности;

-Решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов,

рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым»;

-Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.07.1998 № 1133/14-12 «Об изучении основ военной службы в общеобразовательных учреждениях России» (вместе с письмом Минобразования РФ от 22.05.1998 № 811.14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»);

-Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год» от 09.06. 2016 №01-14/2040;

-Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год» от 24.05. 2017 №01-14/1839;

-Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018/2019 учебный год» от 02.07.2018 №01-14/1915 (с дополнениями от 22.08.2018 №01-14/2335);

-Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» от 02.07.2019 №01-14/1817;

-Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» от 03.04.2020 №01-14/1134;

-Инструктивно-методическое письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 20.04.2021 №1503/01-14;

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сизовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

Учебный план реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для среднего общего образования, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 11 класса и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 10 -11-х классов;
- распределение минимального учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС СОО;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- необходимую интеграцию учебных предметов основного общего образования и среднего общего образования;
- показатели финансирования (в часах).

Учебный план для ФГОС СОО предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

**Для углублённого уровня выбран следующий предмет: история.**

Учебный план ФГОС СОО реализует универсальный профиль. Профиль в 10 классе сформирован с учетом запросов обучающихся и на основании заявлений родителей (законных представителей).

При составлении учебного плана школы факультативы учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Третий час физической культуры в 10-11 классах представлен программой дополнительного образования «Спортивные игры», курсом внеурочной деятельности «Со спортом по жизни».

Часы учебного плана, выделенные на изучение технологии в 10 классе, направлены:

- на увеличение часов для изучения предмета «Химия» - 1 час,
- на увеличение часов для изучения предмета «Биология» - 1 час;
- на увеличение часов для изучения предмета «Русский язык» добавлен 1 час.

Из предметов и курсов по выбору в 10 классе часы распределены следующим образом:

- 1 час выделен для изучения предмета «География»;
- 1 час выделен для изучения предмета «Мировая художественная культура».

Часы учебного плана, выделенные на изучение технологии в 11 классе, направлены:

- на увеличение часов для изучения предмета «Химия» -1 час
- на увеличение часов для изучения предмета «Русский язык» - 1 час.

Из учебной области «Физическая культура» в 11 классе:

- 1 час взят для изучения предмета «География».

В 10-11 классах по 1 часу отведено на изучение предмета «Родной язык (русский, крымскотатарский).

Внеурочная деятельность разработана с учетом интересов детей. Модель внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО основана на оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения: педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-предметников.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Сизовская средняя школа» ФГОС СОО для 10-11 классов

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Итого	Количество часов за 2 года
			10(2021-2022)	11(2022-2023)		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	136
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и	Родной язык (русский, крымскотатарский)	Б	1	1	2	68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5	5	10	340
	Информатика	Б	1	1	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	204
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4	136
	Химия	Б	2	2	4	136
	Биология	Б	2	2	2	68
	Астрономия	Б	-	1	1	34

Общественные науки	<b>История</b>	<b>У</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>272</b>
	География	Б	1	1	2	68
	Обществознание	Б	2	2	4	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
	Индивидуальный проект		1	1	1	68
	ОБЖ (учебно-полевые сборы)		1	-	1	34
						<b>2108</b>
<b>Предметы и курсы по выбору:</b>						
	МХК	ФК	1	1	2	68
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>2176</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34		
<b>Итого:</b>			<b>34+1*</b>	<b>34+1*</b>	<b>68+2*</b>	<b>2176+2*</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>			6	6	12	<b>408</b>
<b>Всего финансируется</b>			<b>41</b>	<b>41</b>	<b>82</b>	<b>2586</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «Сизовская средняя школа» ФГОС СОО для 11 класса**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Итого	Количество часов за 2 года
			10(2020-2021)	11(2021-2022)		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	136
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и	Родной язык(русский, крымскотатарский)	Б	1	1	2	68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5	5	10	340
	Информатика	Б	1	1	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	204
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4	136
	Химия	Б	2	2	4	136
	Биология	Б	1	1	2	68
	Астрономия	Б	-	1	1	34
Общественные науки	<b>История</b>	<b>У</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>272</b>
	География	Б	1	1	2	68
	Обществознание	Б	2	2	4	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68

	Индивидуальный проект		1	1	1	68
	ОБЖ (учебно-полевые сборы)		1	-	1	34
						<b>2176</b>
<b>Предметы и курсы по выбору:</b>						
	МХК	ФК	1	1	2	68
	«Подготовка к ГИА: математика»	ФК	1	1	2	68
<b>ИТОГО:</b>			34	34	68	<b>2312</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34		
<b>Итого:</b>			<b>34+1*</b>	<b>34+1*</b>	<b>68+2*</b>	<b>2312+2*</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>			<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>374</b>
<b>Всего финансируется</b>			<b>41</b>	<b>40</b>	<b>81</b>	<b>2688</b>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**на 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Сизовская средняя школа» Сакского района Республики Крым**

Календарный учебный график МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1577);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 года № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций на 2015/2016 учебный год»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте Российской Федерации 18.12.2020 года, регистрационный номер 61573, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.12.2020 года № 2800/01-15;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.07.2021 года № 2819/01-14;

- Устав МБОУ «Сизовская средняя школа» Сакского района Республики Крым, Положение о календарном учебном графике.

**1. СРОКИ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА:**

Начало 2021/2022 учебного года – **01 сентября 2021 года**

Окончание учебного года - **27 мая 2022 года** (по мере выполнения учебных программ).

**9,11 классы - 25 мая 2022 года**

**2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА:**

- 1 классы - **33** учебные недели

2 – 11 классы – **34** учебные недели

Для юношей 10-х классов по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы в количестве 34 часа.

### 3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПО ПОЛУГОДИЯМ И ЧЕТВЕРТЯМ:

Учебные периоды	Классы	Срок начала	Срок окончания	Количество учебных недель	Кол-во факт-ких учебных дней
I четверть	1-9	<b>01.09.2021</b>	<b>29.10.2021</b>	8	43
II четверть	1-9	<b>08.11.2021</b>	<b>30.12.2021</b>	8	39
<b>I полугодие</b>	<b>10-11</b>	<b>01.09.2021</b>	<b>30.12.2021</b>	<b>16</b>	<b>82</b>
III четверть	2-9	<b>10.01.2022</b>	<b>18.03.2022</b>	10	48
	1	<b>10.01.2022</b>	<b>18.02.2022</b>	6	30
	1	<b>28.02.2022</b>	<b>18.03.2022</b>	3	14
IV четверть	2-9	<b>28.03.2022</b>	<b>27.05.2022</b>	8	40
	1	<b>28.03.2022</b>	<b>27.05.2022</b>	8	40
<b>II полугодие</b>	<b>10-11</b>	<b>10.01.2022</b>	<b>27.05.2022</b>	<b>18</b>	<b>88</b>
ИТОГО:	1 класс	33 недели			170
	2- 11 классы	34 недели			<b>170/170</b>

### 4.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ:

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11 кл.	<b>30.10.2021 г. - 07.11.2021 г.</b>	<b>9</b>
Зимние	1-11 кл.	<b>31.12.2021 г. – 09.01.2022 г.</b>	<b>10</b>
Весенние	1-11 кл.	<b>19.03.2022 г. – 27.03.2022 г.</b>	9
<b>Итого</b>			1-11 кл. – <b>28</b>

### 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ:

Зимние	1 кл.	<b>21.02.2022 г. - 27.02.2022 г.</b>	7 дней
--------	-------	--------------------------------------	--------

### 6. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ:

5- ти дневная учебная неделя для 1-11 классов

### 7. СМЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ:

Обучение осуществляется в первую смену (учебные занятия и факультативы )

### 8. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ:

Начало занятий в **08 часов 30 минут**

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет **45 минут**.

## **ОБУЧЕНИЕ В 1 КЛАССАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С СОБЛЮДЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ:**

- при организации учебного процесса в первых классах используется «ступенчатый» режим: в первом полугодии - сентябрь – октябрь по 3 урока в день по 35 минут и 4 урок - в нетрадиционной форме (театрализация, экскурсия, соревнование и т.д.).

в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут,

во втором полугодии по 4 урока по 40 минут;

1 раз в неделю 5 урок физической культуры.

### **РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ**

**на I полугодие 2021/2022 учебного года**

1 класс			2-4 классы			5-11 классы		
№ урока	Продолжительность урока	Перемена	№ урока	Продолжительность урока	Перемена	№ урока	Продолжительность урока	Перемена
1	08.30-09.05	10	1	08.30-09.15	10	1	08.30-09.15	10
2	09.15-09.50	40	2	09.25-10.10	20	2	09.25-10.10	20
3	10.30-11.05	10	3	10.30-11.15	10	3	10.30-11.15	10
4	11.15-11.50		4	11.25-12.10	20	4	11.25-12.10	20
			5	12.30-13.15		5	12.30-13.15	10
						6	13.25-14.10	10
						7	14.20-15.05	

### **РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ**

**на II полугодие 2021/2022 учебного года**

1 класс			2-4 классы			5-11 классы		
№ урока	Продолжительность урока	Перемена	№ урока	Продолжительность урока	Перемена	№ урока	Продолжительность урока	Перемена
1	08.30-09.10	10	1	08.30-09.15	10	1	08.30-09.15	10
2	09.20-10.00	40	2	09.25-10.10	20	2	09.25-10.10	20
3	10.40-11.20	10	3	10.30-11.15	10	3	10.30-11.15	10
4	11.30-12.10	20	4	11.25-12.10	20	4	11.25-12.10	20
5	12.40-13.20		5	12.30-13.15		5	12.30-13.15	10
						6	13.25-14.10	10
						7	14.20-15.05	

### **9. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

Проведение промежуточной аттестации проходит на основании Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сизовская средняя школа» Сакского района Республики Крым и других локальных актов. Промежуточная

аттестация проводится в конце учебного года и выставляется на основании годовой отметки. Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса.

#### **10. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

*для обучающихся 9 и 11 классов определяются на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.*

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1394.

**Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021 году, проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021г. № 104/306.**

**Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2021 году, проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021г. № 105/307».**

#### **11. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и Учебным планом школы на 2021/2022 учебный год. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности динамическая пауза составляет не менее 45 минут.

**На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы общеобразовательного учреждения.**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС ООО 10 -11 КЛАССАХ**  
**НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования. Внеурочная деятельность МБОУ «Сизовская средняя школа» в рамках реализации ФГОС среднего общего образования, представляет образовательную деятельность, осуществляемую в форме отличной от классно-урочной, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования.**

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

*Обучающиеся ориентированы на:*

- ❖ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ❖ приобретение учащимися социального опыта;
- ❖ приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- ❖

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

**Направления внеурочной деятельности:**

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Предполагаемые результаты	Рабочая программа, для какого класса
1.	Спортивно-оздоровительное	*Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка; *формирование физически здорового человека, мотивации к сохранению и укреплению здоровья; *формирование культуры безопасного образа жизни, профилактика безопасного поведения, культуры питания, привитие здорового образа жизни.	«Со спортом по жизни» для 10 класса  «Психология успеха «для 11 класса

2.	Духовно-нравственное	*Привитие любви к Отечеству, малой Родине; *формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма; *формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	«Я-человек!» для 10 класса «Нравственные основы семейной жизни» для 11 класса
3.	Социальное	*Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности	«Вектор успеха» для 10-11 классов «Основы финансовой грамотности» для 10 кл.
4.	Общеинтеллектуальное	*Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.; *углубление и расширение знаний по предметам, *развитие метапредметных умений: самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, разрешения проблемных ситуаций, навыка сотрудничества, коммуникации, рефлексии.	«Родной край» для 10 класса «Решение биологических задач» для 11 класса
5.	Общекультурное	*Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей; *формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; * формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.	«Русское слово» для 10 класса «Практический курс речеведения» для 11 класса

**Таблица-сетка часов  
внеурочной деятельности МБОУ «Сизовская средняя школа», реализующей  
федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего  
образования в 2021/ 2022 учебном году 10-11 классы**

НАПРАВЛЕНИЯ	Названия курсов	Количество часов в неделю по классам	
		10	11
Духовно-нравственное	«Я – человек!»	1	
	«Нравственные основы семейной жизни»		1
Общеинтеллектуальное	«Родной край»	1	
	«Решение биологических задач»		1
Общекультурное	«Русское слово»	1	
	«Практический курс речеведения»		1
Социальное	«Вектор успеха»	1	1
	«Основы финансовой грамотности»	1	
Спортивно-оздоровительное	«Со спортом по жизни»	1	
	«Психология успеха»		1
<b>Всего часов</b>		<b>6</b>	<b>5</b>
<b>Всего финансируется</b>		<b>10</b>	<b>10</b>



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «Сизовская средняя школа»  
на 2021/2022 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** «Создание условий, способствующих развитию высоконравственной, творческой, компетентной личности и гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны»

**ЗАДАЧИ:**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы краеведческого музея, продолжить привлекать обучающихся к поисковой, исследовательской работе;
- 10) формировать здоровьесберегающую среду в общеобразовательном учреждении

## Календарный план воспитательной работы для обучающихся среднего общего образования.

### Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>1. Работа с классным коллективом</b>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Оформление личных дел учащихся	10-11	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация баз класс семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера	10-11	Сентябрь В течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть		1 раз в четверть	
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов.	10-11	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление

Оказание помощи в организации питания учащихся	10-11	ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы, старшие вожатые
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	10-11	Постоянно в течение года	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	10-11	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	10-11	май	Классные руководители
<b>2. Индивидуальная работа с учащимися.</b>			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	10-11	Сентябрь январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	10-11	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психологи

Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, замдиректора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, педагог-психолог
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	10-11	ежедневно	Классные руководители, педагог-психолог
<b>3. Работа с учителями, преподающими в классе.</b>			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники

<b>4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.</b>			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10-11	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10-11	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	По планам педагогов- предметников	Педагоги-предметники

<p>Организация участия обучающихся в предметных неделях и Днях:  Недели русского, украинского и крымскотатарского языков;  Неделя истории и права  Неделя математики, физики, информатики;  Неделя предметов художественно-эстетического цикла;  День родного языка;  Неделя профориентации, методическая неделя;  Неделя географии, биологии, химии;  - Неделя ОБЖ, физкультуры, технологии.</p>	10-11	<p>Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  февраль  март  апрель  май</p>	Руководители МО учителей, учителя - предметники
Взаимопосещение уроков	10-11	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Интернет: возможности и ответственность»	10-11	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ)	10-11	октябрь	Классные руководители Учитель обж
День правовой помощи детям. Урок- консультация «Правовые знания доступны и необходимы!»	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
<p>День единства и примирения. «В ответе за прошлое, настоящее и будущее»  День толерантности. «Движение к взаимопониманию»</p>	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители

День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10-11	декабрь	Учителя информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок- семинар «Конституция и мы!»	10-11	декабрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти. «Ленинград. Блокада. Подвиг» Международный день памяти жертв холокоста: Урок истории «Путь через Холокост»	10-11	январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок). «Нобелевские лауреаты из России»	10-11	февраль	Учителя -предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	10-11	февраль	Педагог-библиотекарь
Международный день родного языка. Урок семинар «Язык – живая память народа, его душа, его достояние»	10-11	февраль	Учителя филологи
День Воссоединения России и Крыма. Час истории. «Мой Крым – моя Россия»	10-11	март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	10-11	март	Педагог-библиотекарь
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	10-11	апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок « Земля у нас одна!»	10-11	апрель	Учителя биологии и химии
День славянской письменности и культуры. «История родного слова. От Кирилла и Мефодия до наших дней»	10-11	май	Учителя русского языка и литературы

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Курсы

Классы

Количество часов

Ответственные

#### ***Курсы внеурочной деятельности.***

#### ***1. Духовно-нравственное направление***

«Я-человек!»	10	1	Педагог-психолог
«Нравственные основы семейной жизни»	11	1	Учитель крымскотатарского языка и литературы
<b>2. Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Родной край»	10	1	Педагог-организатор
«Решение биологических задач»	11	1	Учитель биологии
<b>3. Социальное направление</b>			
«Основы финансовой грамотности»	10	1	Учитель истории
«Вектор успеха»	10	1	Педагог-психолог
«Вектор успеха»	11	1	
<b>4. Общекультурное направление</b>			
«Русское слово»	10	1	Учитель русского языка и литературы
«Практический курс речеведения»	11	1	
<b>5. Спортивно-оздоровительное направление</b>			
«Со спортом по жизни»	10	1	Учитель физической культуры
«Психология успеха»	11	1	Учитель истории
<b>Программы дополнительного образования</b>			
<b>Техническая направленность</b>			
«Мир в объективе»	6-11	1	Педагоги дополнительного образования
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
«Спортивные игры: баскетбол»	7-11	1	Педагоги дополнительного образования
«Спортивные игры: волейбол»	7-11	1	Педагоги дополнительного образования
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>			
«Музей-это целый мир»	6-10	1,5	Педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1. На групповом уровне.</i>			
Выборы в Совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	10-11	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели РК
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели РК
Участие в заседании Совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР
<u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; -«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; «Воспитание успешного ребенка»; «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	10-11	Сентябрь Ноябрь  Февраль май	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей	10-11	апрель	Классные руководители, педагогический коллектив, председатели РК

Проведение классных родительских собраний	10-11	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча.	10-11	В соответствии с Программой	Классные руководители, педагог-психолог
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, школьную газету «Вести от юнкоров» и др.)	10-11	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. <u>Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов:</u> «Судьба семьи в судьбе России»	10-11	По плану ВР классов и школы  По плану РОО	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
<b>2. На индивидуальном уровне.</b>			
Посещение обучающихся класса на дому	10-11	По графику	Классные руководители, педагог-психолог, специалист по социальной работе, представители служб
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	10-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10-11	В соответствии с планом ВР	Председатели род. комитетов, классные руководители

### Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
<b><u>1. На уровне школы.</u></b>			
Выборы органов школьного самоуправления (Ученический парламент, комитеты)	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в работе Совета школы	10-11	1 раз в четверть	Директор, представитель от ученического коллектива
Заседания Совета Старшекласников	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, президент
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	10-11	сентябрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, президент школы
Заседания комитетов, иницилирующих и организующих проведение личносно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.)	10-11	1 раз в месяц	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, члены комитетов
Школьный День ученического самоуправления	10-11	1 неделя октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, педагоги
Ученическая конференция «Наши дела говорят о нас»	10-11	май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, Совет Старшекласников, президент школы
Общешкольные рейды «Внешний вид обучающихся», рейд «Живи, книга!»	10-11	1 раз в четверть	Совет Старшекласников, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	10-11	По плану КТД	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, старосты классов
<b>2. На уровне классов.</b>			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	10-11	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	10-11	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
<b>3. На индивидуальном уровне.</b>			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	10-11	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагог-организатор
«Я в школе» (выполнение общественных поручений)	10-11	В течение года	Классный руководитель, учащиеся

### **Модуль «Профориентация»**

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками

Даты, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение мероприятий по профориентации обучающихся по программе «Маршрут в будущее»,	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	10-11	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках «Шоу профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	10-11	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, педагог-психолог
Диагностика профессиональной ориентации	10-11	По плану	Педагог-психолог
Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в открытых уроках «ПРОектория»	10-11	В течение года	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Учитель -предметник
Классные часы "Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры"; «Моя образовательная траектория»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской Неделе качества	10-11	ноябрь	Классные руководители, учитель технологии
<b>Школьная неделя профориентации:</b> *ролевая игра «Мои профессиональные планы»; *деловая игра "Качественное обучение – надежное будущее"; - *конкурс сочинений «Мой профессиональный выбор»; *конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии»	10-11	март	Классные руководители, родительская общественность, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя ИЗО, технологии, информатики
Конкурс профориентационных проектов «Компетенции будущего. Актуальные профессии на рынке труда»	10-11	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Профориентационный тренинг «Способности и профессиональная пригодность»	10-11	январь	Педагог-психолог
Круглый стол «Профессионализм. Что это такое?»	10-11	февраль	Педагог-библиотекарь
Библиотечные уроки «Путь к карьере», «Проверь себя, найди свой путь»	10-11	март	Педагог-библиотекарь
Встречи с представителями Сакского центра занятости	10-11	Март-май	Заместитель директора по ВР
Мастер- класс «Я - лучший!»	10-11	апрель	Классные руководители
Классные родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	10-11	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>1. Внешкольный уровень.</b>			
Участие во Всероссийских. Региональных, муниципальных конкурсах разной направленности.	10-11	В течение года	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
Участие в конкурсной карте программы «Активные каникулы» (по плану ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества», ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения», ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель», ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр » )	5-9	В течение года	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР
Проведение патриотических акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Победы»	10-11	Апрель-май	Педагог-организатор, Совет Старшекласников
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Единый День профилактики правонарушений в школе</li> <li>•Участие в акциях «Белый цветок», «Помощь идет»;</li> <li>•Участие в концертах в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День села Сизовка, День защиты ребенка, к 8 Марта, 9 Мая и др.</li> </ul>	10-11	Первая среда месяца Сентябрь Согласно календарным датам	Педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Проведение акций милосердия «Дом без одиночества», «Ветеран рядом», «Помощь идет»	10-11	Сентябрь-ноябрь, март-май	Педагог-организатор, Совет Старшекласников
<b>2. Школьный уровень.</b>			
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний. Единый урок на День знаний «Урок науки и технологий»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках акции «Внимание-дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Единый урок по формированию правовых знаний в области противодействия коррупции, антикоррупционных стандартов	10-11	сентябрь	классные руководители
День государственного герба, Государственного флага Республики Крым	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Месячник правовых знаний «Закон обо мне. Мне о законе»	10-11	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Учителя «Восславим тех, чьё имя гордое Учитель!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности «Толерантность - основа гармонии», «Толерантность для всех и каждого»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Месячник национальных культур «Мы разные, но мы вместе»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери «Имя светлое твоё»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль творческих, исследовательских проектов	10-11	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР, учителя -предметники
Единый урок «Права человека»	10-11	декабрь	Учитель истории и обществознания Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества (по отдельному плану)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Новогодние представления «Новый год-праздник в наших руках!»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Месячник «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному приказу и плану)	10-11	январь	Зам.директора по ВР, учитель физической культуры, педагог-организатор, классные руководители

Месячник гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов» (по отдельному плану)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
Смотр песни и строя «Статен, строен, уважения достоин»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные вхождению Республики Крым в состав Российской Федерации «Крым и Россия – общая судьба»	10-11	март	Классные руководители
Неделя детской и юношеской книги.	10-11	март	Педагог-библиотекарь
Месячник экологического воспитания (по отдельному приказу и плану) «Экология! Мы в ответе за планету»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель биологии
Дни здоровья: проведение спортивных соревнований, праздников, флешмобов, конкурсов и др.	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры,
День ГО. «Гражданская оборона: вчера, сегодня, завтра»	10-11	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Республики Крым «Знай Конституцию - основной закон государства» (11.04.)	10-11	апрель	Учителя истории и обществознания
Гагаринский урок «Космос – это мы».	10-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые освобождению Сакского района «13 апреля в истории Крыма»	10-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному плану)	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Мероприятия, посвященные Международному дню семьи ««Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка»	10-11	май	Классные руководители
День отца. Диалог «Роль отца в воспитании ребенка»	10-11	май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка. Церемония награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года	11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
КТД «И это все о них» (мероприятие, посвященное выпускникам)	10	май	Заместитель директора по ВР
<b>3. Уroveň класса.</b>			
Классные часы, уроки, посвященные Дню Знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители, актив классов
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	10-11	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Новогодние праздничные огоньки	10-11	декабрь	Классные руководители, ученическое самоуправление
Библиотечные уроки	10-11	По плану работы библиотеки	Педагоги-библиотекари
Музейные уроки	10-11	По плану работы музея	Руководитель музея, педагоги-предметники, классные руководители
Классные воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов» Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики	10-11	февраль	Классные руководители, актив класса
Профилактические беседы «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет»	10-11	В течение года	Учитель информатики, классные руководители

Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню «8 Марта-День прекрасных дам»	10-11	март	Классные руководители, ученическое самоуправление
Воспитательные мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному плану)	10-11	май	Классные руководители, актив класса
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Задача: организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование творческих объединений «Классные пресс-центры», выборы активов	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Создание контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса	10-11	В течение года	Ответственный администратор
Обучение членов школьного пресс-центра выпуску газеты	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Медиа сопровождение конкурсов различного уровня	10-11	В течение года, по необходимости	Заместитель директора по ВР, члены Совета Старшекласников
Публикации материалов в школьной газете «Вести от юнкоров»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, члены редколлегии
Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	10-11	В течение года	Педагог-организатор, актив классов
Освещение результатов воспитательной деятельности школы в сообществе «МБОУ «Сизовская средняя школа» в социальной сети «ВКонтакте» (участие в конкурсах, фото, посты, видео и др.)	10-11	В течение года	Ответственный администратор сообщества
Публикации материалов об интересных значимых событиях в жизни школы в региональных и муниципальных СМИ	10-11	В течение года	Заместитель –центра, директора по ВР, члены Совета Старшекласников

Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
Видео-фотосъемка школьных и классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет Старшекласников
<b>Модуль «Музейное дело»</b>			
Задача: поддерживать деятельность функционирующего на базе школы краеведческого музея, продолжить привлекать обучающихся к поисковой, исследовательской работе			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа школьного музея «Патриот»	10-11	В течение года	Руководитель музея
Проведение мероприятий по программе ДО «Музей-это целый ми!»	10	В течение года	Педагог дополнительного образования
Сбор материала для пополнения Книги Памяти по истории Великой Отечественной войны и истории школы	10-11	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, советы классов, председатели РК
Разработка и проведение экскурсий по экспозициям: * «История села «Село моё – Сизовка, хвала тебе и честь!»; * «Быт и традиции народов нашего села»; * «Село в годы войны»; * Воины афганцы «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»; * История школы «Мы все учились в этой школе».	10	В течение года	Педагог-организатор
Участие в муниципальном проекте «Я люблю тебя, Сакский район!»	10-11	по плану РОО	Педагог-организатор
Участие в творческом конкурсе «Мы- наследники Победы»	10-11	По плану ЦДЮТ	Педагог-организатор
Встречи с общественностью села, района, детьми войны, ветеранами педагогического труда, воинами-афганцами, бывшими выпускниками школы.	10-11	В течение года	Педагог-организатор
День открытых дверей (экскурсии в музее «Патриот» для обучающихся школы, жителей села, родителей	10-11	В течение года	Педагог-организатор

Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	10-11	По плану ЦДЮТ	Педагог-организатор
Познавательные игры «Знаешь ли ты свой край?»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии в Сакский краеведческий музей, в Центральный музей «Таврида»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «За здоровый образ жизни!»</b>			
Задача: формировать здоровьесберегающую среду в общеобразовательном учреждении			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>1. Школьный уровень</b></i>			
День Здоровья «Праздник спорта и здоровья»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Мероприятия, проводимые в рамках Международного Дня отказа от курения (профилактические беседы, просмотр видеофильмов по данной тематике и др.)	10-11	ноябрь	Медсестра школы, классные руководители
Мероприятия, проводимые в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом (беседы, тренинги, памятки, плакаты «Мы за ЗОЖ»)	10-11	декабрь	Медсестра, классные руководители
Месячник здоровья «В здоровье - наша сила»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
Выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!»	10-11	январь	Педагог-организатор
Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», проводимый в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом: *«Мы за здоровый образ жизни»; *«Мир без наркотиков»	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители

Разъяснительная работа по профилактике различных заболеваний, соблюдению гигиены (по плану медсестры)	10-11	В течение года	Медсестра школы, классные руководители
Классные часы, тренинги, уроки здоровья: «Я выбираю ЗОЖ»;	10-11	В течение года	Классные руководители, медсестра школы
Веселые старты, спортивные игры, спортивные соревнования	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель физкультуры
Дни здоровья «В здоровом теле-здоровый дух!» (по плану)	10-11	В течение года	Классные руководители, медсестра школы
Просмотры фильмов в классах по формированию здорового образа жизни «Мое здоровье - в моих руках»	10-11	В течение года	Медсестра школы, классные руководители
Анкетирование «Я и школа», «Отношение к режиму дня», социально-психологическое тестирование старшеклассников;	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Распространение памяток «Твоё здоровье- в твоих руках», «Умей сказать наркотикам: «Нет!» и др.;	10-11	В течение года	Медсестра, Совет Старшеклассников
Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Безопасное лето», «Активные каникулы»	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, начальник ЛТП, классные руководители
Час психолога, медицинской сестры	10-11	По плану педагога-психолога, медсестры	Педагог-психолог, медсестра
<b>2. Уровень класса</b>			
Классные часы, тренинги, уроки здоровья, круглые столы «Я выбираю ЗОЖ»;	10-11	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по БЖД.	10-11	В течение года	Классные руководители
Просмотр видеороликов, несущих культуру здорового образа жизни;	10-11	В течение года	Классные руководители
Информационные пятиминутки	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>3. На индивидуальном уровне</b>			
Создание маршрута безопасного движения «Дом-школа-дом» (схемы у учащихся)	10-11	сентябрь	Родители, классные руководители
Привлечение учащихся для участия в спортивных соревнованиях, конкурсах по пропаганде ЗОЖ.	10-11	В течение года	Классные руководители

Беседы с учащимися о ЗОЖ, индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, медсестра, педагог-психолог
---	-------	----------------	---



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813843

Владелец Гащиц Татьяна Ильинична

Действителен с 06.04.2023 по 05.04.2024