

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Сизовская средняя школа»
Протокол от 25.08.2021 г. № 6



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Сизовская средняя школа»
Т.И. Ашиц
Приказ от 31.08.2021 г. № 222

**Изменения и дополнения
в ООП ООО (ФГОС)
МБОУ «Сизовская средняя школа»
Сакского района Республики Крым
на 2021/2022 учебный год**

с. Сизовка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

П Р И К А З

31.08.2021 г.

с. Сизовка

№ 222

О внесении изменений и дополнений
в ООП ООО (ФГОС)
МБОУ «Сизовская средняя школа»


На основании решения педагогического совета школы от 25.08.2021 г. (Протокол № 6)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год:
 - 1.1. В целевой раздел, в пояснительную записку, включить:
 - планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Родной язык (русский)» (Приложение 1);
 - планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Родная литература (русская)» (Приложение 2);
 - планируемые результаты освоения обучающимися программы факультатива «Подготовка к ОГЭ: математика» (Приложение 3).
 - 1.2. В содержательный раздел включить:
 - содержание программы учебного предмета «Родной язык (русский)» (Приложение 4);
 - содержание программы учебного предмета «Родная литература (русская)» (Приложение 5);
 - содержание программы факультатива «Подготовка к ОГЭ: математика» (Приложение 6)
 - 1.3. В содержательном разделе заменить п.2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» на Рабочую Программу воспитания МБОУ «Сизовская средняя школа» (Приложение 7).
 - 1.4. В организационный раздел внести дополнения:
 - Учебный план основного общего образования МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год (Приложение 8);
 - Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год МБОУ «Сизовская средняя школа» (Приложение 9);
 - План внеурочной деятельности МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год (Приложение 10);
 - Календарный план воспитательной работы МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год (Приложение 11).
2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в ООП ООО (ФГОС) МБОУ «Сизовская средняя школа» и ввести их действие с 01 сентября 2021 года.
3. Заместителю директора по УВР Васильевой Т.Н.:
 - 3.1. Ознакомить членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями и дополнениями, внесенными в ООП ООО (ФГОС) МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год.
4. Контроль исполнения приказа оставить за собой.

Директор школы:

Т.И.Гащиц

С приказом ознакомлена:  Т.Н.Васильева « 31 » августа 2021 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

5 класс

Изучение предмета «Русский родной язык» в 5-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 5-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе при реализации содержательной линии

обучающийся научится:

«Язык и культура»

- понимать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; в жизни человека;
 - понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
 - понимать, что язык — развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
 - объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита;
 - распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
 - распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
 - распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - понимать значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки в современных ситуациях речевого общения;
 - понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску;
 - понимать взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
 - понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться;
- «Культура речи»

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
 - соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
 - анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
 - различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
 - правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
 - соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);
 - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости в художественной литературе, разговорной речи;
 - различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
 - употреблять синонимы с учетом стилистических норм современного русского языка;
 - определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имен собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
 - различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
 - различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
 - различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
 - соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и монолога;
 - соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
 - соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
 - использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
 - использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
 - использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста;
 - использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- «Речь. Речевая деятельность. Текст»
- использовать различные виды слушания (выборочное, ознакомительное) текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильного, точного, выразительного словоупотребления и интонирования;
 - анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение, собственно описание;

- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение);
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные повествовательные тексты;
- строить устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;
- устанавливать логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составлять разные виды плана (назывной, вопросный, тезисный);
- владеть приемами работы с заголовком текста;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
- владеть приемами работы с оглавлением, списком литературы;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- Устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознания эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

6 класс

Личностными результатами освоения программы по родному языку (русскому) являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Метапредметными результатами освоения программы по родному языку (русскому) являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

7 класс

Изучение предмета «Русский родной язык» в 7-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 7-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
- анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- Устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознания эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

8 класс

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.
- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и

поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Обучающиеся научатся:

выявлять взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, народа;

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;

• понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

• понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке, распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;

• определять различия между литературным языком и диалектами, осознавать диалекты как части народной культуры, понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;

• осознавать изменения в языке как объективный процесс, понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений, иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;

• владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения;

• выявлять общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира;

Ученики получат возможность научиться:

• характеризовать носителя языка на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа;

• владеть культурой межнационального общения;

• понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов

Культура речи

Обучающиеся научатся:

• ответственно и осознанно относиться к использованию русского родного языка во всех сферах жизни,

- владеть культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;
- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- пользоваться нормативным словарем современного русского литературного языка и совершенствовать умения пользоваться ими.

Ученики получают возможность научиться:

- понимать вариативность орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;

Речь. Речевая деятельность. Текст

Обучающиеся научатся:

- определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.
- владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; перерабатывать прослушанный или прочитанный текст;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- создавать устные и письменные тексты описательного (определение, дефиниция, собственно описание, пояснение) и аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение);
- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- читать, проводить комплексный анализ и создавать тексты публицистических жанров(девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- читать, проводить комплексный анализ и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы загадки,

пословицы, притчи и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильные позиции;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная литература (русская)»

В результате изучения "Родной литературы (русской)" на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы факультатива «Подготовка к ОГЭ: математика»

Факультативный курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.

Цель данного курса: программа факультативного курса направлена на подготовку учащихся (в том числе и на слабоуспевающих) к сдаче экзамена по математике в форме ОГЭ (базовой его части).

Курс предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по математике, так как направлен в первую очередь на систематизацию знаний и на устранение «пробелов» в базовой составляющей математики, по основным разделам школьной программы: арифметике, алгебре, статистике и теории вероятностей, геометрии.

Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить учебный навык действий школьников к предмету. Уровень обязательной (базовой) подготовки обучающихся – это владение понятиями, знание свойств и алгоритмов, решение стандартных задач. Уровень повышенной подготовки обучающихся – это использование умений и знаний в решениях нестандартных задач.

Задачи:

- дать ученику возможность проанализировать свои способности;
- повторить базовые знания по алгебре и геометрии за курс основной общеобразовательной школы на материалах КИМ открытого банка заданий ФИПИ;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися;
- выработать умение пользоваться справочными и контрольно-измерительными материалами.

Функции:

- ориентация на совершенствование навыков учебной, познавательной, организационной деятельности;
- формировать творческое мышление;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- компенсация недостатков в обучении математике.

Методы и формы обучения

Методы и формы обучения определяются требованиями ОГЭ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. В связи с этим основные приоритетные методики:

- мотивация на сотрудничество и успех;
- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интеграция разных тем;
- опора на развитие ассоциативного мышления;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги,);
- системно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, равноправное взаимодействие).

Формы работы: первое занятие по теме – теоретическое с примерами решений стандартных задач. Второе – практическое занятие с последующим контролем по теме или разделу, проведением мониторинга успешности по данной теме. Домашнее задание предполагается из сборников (10,11) или творческое.

Психологическая готовность выпускника к ОГЭ выражается не только в том, что он знает материал и уверен в себе, но и в том, чтобы он не «заикнулся» на задании, которое непонятно или не решается сразу, а начал смотреть следующее и его решать, а потом мог вернуться к неполучившемуся сразу. Это необходимо учесть на практических занятиях при организации контроля или мониторинга устранения «пробелов». Каждое занятие, а также все они в целом направлены на мотивацию успешного прохождения ОГЭ. Особенность принятого подхода состоит в том, что для занятий по математике предлагаются небольшие фрагменты, рассчитанные на 2-3 урока, относящиеся к различным разделам.

Эффективность обучения отслеживается следующими формами контроля: тест, самостоятельная работа, устная работа, диагностическая работа, мониторинги усвоения материала и успешности. Перед практической частью или в течение этого занятия провести контроль (тест, самостоятельная работа) и мониторинг усвоения материала или устранения «пробелов».

Основная функция учителя в данном курсе состоит в «сопровождении» учащегося в его познавательной деятельности, коррекции ранее полученных учащимися ЗУН.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание программы учебного предмета «Родной язык (русский)» 5 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т. п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (*за тридцать земель, цветущая калина — девушка, тучи — несчастья, польнь, веретено, ясный сокол, красна девица, рódный батюшка*), прецедентные имена (*Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-царевич, сивка-бурка, жар-птица* и т. п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (*битый небитого везет; по щучьему веленью; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой* и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (*черника, голубика, земляника, рыжик*). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня* — об изнеженной, избалованной девушке; *сухарь* — о сухом, неотзывчивом человеке; *сорока* — о болтливой женщине и т. п., *лиса* — хитрая для русских, мудрая для эскимосов; *змея* — злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости — в тюркских языках и т. п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску.

Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, до[жд]ём — до[ж'ж']ём и т. п.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (*микроволнОвая печь* — *микровОлновая терапия*).

Роль звукописи в художественном тексте.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (*надуть щеки*, *вытягивать шею*, *всплеснуть руками* и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имен существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Стилистическая окраска слова (книжная, нейтральная, разговорная, просторечная); употребление имён существительных, прилагательных, глаголов в речи с учетом стилистических норм современного русского языка (*кинофильм* — *кинокартина* — *кино* — *кинолента*; *интернациональный* — *международный*; *экспорт* — *вывоз*; *импорт* — *ввоз*; *блато* — *болото*; *брежи* — *бережь*; *илем* — *шелом*; *краткий* — *короткий*; *беспрестанный* — *бесперестанный*; *глаголить* — *говорить* — *сказать* — *брякнуть*).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе*, *колибри*, *евро*, *авеню*, *салями*, *коммюнике*); род сложносоставных существительных (*плащ-палатка*, *диван-кровать*, *музей-квартира*); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имен существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) — *соболи* (животные). итературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари* — *токаря*, *цехи* — *цеха*, *выборы* — *выбора*, *тракторы* — *трактора* и др.).

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имен, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.)

Повторение— 1 ч.

6 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа*

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. ***Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.***

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. ***Русский язык - язык русской художественной литературы.*** Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. ***Понятие о варианте нормы****

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. ***Лексические нормы и стилистические варианты употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.*** Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.
Категория рода и категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

*Точность, логичность, выразительность, чистота и богатство речи**.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста.

Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Повторение

Повторение по теме «Язык и культура»

Повторение по теме «Культура речи»

Повторение по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст.

7 класс

Раздел 1. Язык и культура (11 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих

эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз* и т. п.).

Раздел 2. Культура речи (11 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (*на дом, на гору*).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.

Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Сильные позиции текстов, их типы. Информативная функция заголовков.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приемы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Притча.

Резерв учебного времени – 2 ч.

8 класс

Раздел 1. Язык и культура (11 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (11 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д

Итоговое повторение (1 час)

**Содержание программы учебного предмета «Родная литература (русская)»
5 класс**

Рабочая программа разработана на основе «Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования». Разработчики: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова. // (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Методическое пособие: Родная русская литература. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Александрова О.М., Беляева Н.В., Аристова М.А. – М: Просвещение, 2021 г. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (10 ч)

Преданья старины глубокой (4 ч) Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской (3 ч)

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы (2 ч) Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10 ч)

Праздники русского мира (5 ч)

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома (4 ч)

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (10 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души (3 ч)

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках (3 ч)

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».
Лишь слову жизнь дана (1 ч)
Родной язык, родная речь
И. А. Бунин. «Слово».
В. Г. Гордейчев. «Родная речь».
НРК (3 ч)

6 класс

1. Россия – Родина моя (10 ч)

Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! (*Былина «Илья Муромец и Святогор», И.А.Бунин «Святогор и Илья»*).

Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! (*М.М.Пришвин «Певец былин»*);

Города земли Русской: Архангельск – столица Русского Севера (*С.Г.Писахов «Ледяная колокольня», Б.В.Шергин «Поморские были и сказания»*);

Родные просторы: волшебница – зима (*И.С.Никитин «Встреча зимы», А.А.Блок «Снег да снег...», Н.М.Рубцов «Первый снег»*);

Родные просторы: по мотивам «зимних» сказок (*Е.Л.Шварц «Два брата»*);

2. Русские традиции (8 ч)

Праздники Русского мира: Масленица (*М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.П.Чехов «Блины», Тэффи «Блины»*);

Праздники Русского мира: Прощёное воскресенье (*А.Д.Дементьев «Прощёное воскресенье»*);

Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю...» (*В.А.Рожественский «Русская природа»*);

Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю...» (*К.Г.Паустовский «Заботливый цветок», Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»*);

3. Русский характер – русская душа (16 ч).

«Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя (*А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»*);

«Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя (*Р.Ивнев «Севастополь»*);

Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками (*Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...», Н.С.Лесков «Неразменный рубль»*);

Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками (*В.П.Астафьев «Бабушка с малиной»*);

О ваших ровесниках: реальность и мечты (*Р.П.Погодин «Кирпичные острова...»*);

О ваших ровесниках: реальность и мечты (*Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»*);

«Лишь слову жизнь дана...»: «На русском дышим языке...» (*К.Д.Бальмонт «Русский язык»*);

«Лишь слову жизнь дана...»: «На русском дышим языке...» (*Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский»*);

7 класс

ВВЕДЕНИЕ. (1 ч.)

Цели и задачи курса "Родная литература (русская)"

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (10 ч)

Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)

Сибирский край: А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Русское поле: И. С. Никитин. «Поле»

Русское поле: И. А. Гофф. «Русское поле».

Русское поле: Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

Проверочная работа по итогам изучения раздела "Россия - Родина моя"

Презентация проектов по темам: "Преданья старины глубокой", "Города земли русской", "Родные просторы".

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10 ч)

Праздники русского мира

Пасха: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Русские мастера: С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Русские мастера: Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

Русские мастера: В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

Проверочная работа по итогам изучения раздела "Русские традиции"

Презентация проектов по темам: "Праздники русского мира ", "Тепло родного дома"

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (13ч)

На Первой мировой войне: С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»; Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»

На Первой мировой войне: Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

На Первой мировой войне: М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Долюшка женская: Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Взрослые детские проблемы: Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Проверочная работа по итогам изучения раздела "Русский характер - русская душа"

Презентация проектов по темам: "Не до ордена – была бы Родина", "Загадки русской души", "О ваших ровесниках", "Лишь слову жизнь дана"

НРК. (3 ч) Капли звонкие стихов...Поэзия Крыма.

8 класс

Раздел 1. Россия – Родина моя (9 часов)

Преданья старины глубокой (3 ч)

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин **С. Н. Марков.** «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской (3 ч)

По Золотому кольцу **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль». **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

Родные просторы (3 ч)

Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). **Н. А.**

Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). **В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге». **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

Раздел 2 Русские традиции (9 часов)

Праздники русского мира (4 ч)

Троица **И. А. Бунин**. «Троица». **С. А. Есенин**. «Троицыно утро, утренний канон...» **Н. И. Рыленков**. «Возможно ль высказать без слов...» **И. А. Новиков**. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома (5 ч)

Родство душ **Ф. А. Абрамов**. «Валенки». **Т. В. Михеева**. «Не предавай меня!» (главы из повести). **А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак**. «Радость жизни».

Раздел 3 Русский характер – русская душа (9 часов)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Дети на войне **Э. Н. Веркин**. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души (2 ч)

Сеятель твой и хранитель **И. С. Тургенев**. «Сфинкс». **Ф. М. Достоевский**. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках (3 ч)

Пора взросления **Б. Л. Васильев**. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Язык поэзии **Дон Аминадо**. «Наука стихосложения». **И. Ф. Анненский**. «Третий мучительный сонет»

Содержание программы факультатива «Подготовка к ОГЭ: математика»

1. Действительные числа (6ч).

Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Деление с остатком. Простые числа. Разложение натурального числа на простые множители. Нахождение НОК, НОД. Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби, действия с десятичными дробями. Применение свойств для упрощения выражений. Тождественно равные выражения. Проценты. Нахождение процентов от числа и числа по проценту(задания 7, 22).

- Числовая прямая. Целые числа и дроби: обыкновенные и десятичные. Сравнение чисел. Округление чисел. Обозначение и перевод обыкновенных дробей в десятичные.
- Действия над числами и десятичными дробями. Перевод единиц. Допустимые значения выражения. Подстановка в выражение значений вместо переменной.
- Действия над обыкновенными дробями.(задания 1,2,3,13). Процент, нахождение части от числа и числа по части или проценту (задания 7, 8). Отношения и пропорции(задания 9,15, 19,21,22)

2.Общее понятие степени(4ч).

- Степень. Свойства степеней. Вычисление значения степени. Квадратные корни (задания 4,5,10,14). Умение пользоваться справочными материалами. Стандартный вид числа. Работа с данными в табличной форме(задания 2, 5, 8,10).

3.Тождественные преобразования выражений. Формулы сокращенного умножения(2ч).

- Одночлены и многочлены. Стандартный вид одночлена, многочлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена, многочлена. Действия с одночленами и многочленами. Разложение многочлена на множители.
- Формулы сокращенного умножения. Способы разложения многочлена на множители. Тождественные преобразования. Формулы сокращенного умножения. Вычисления по формуле.(задания 12,20)

4.Алгебраические дроби(2ч).

- Рациональные дроби и их свойства. Допустимые значения переменных. Тождество, тождественные преобразования рациональных дробей(задания 6, 12,13,21).

5.Координатная плоскость(2ч).

- Понятие функции. Функция и аргумент. Область определения функции. Область значений функции. График функции. Нули функции. Функция, возрастающая на отрезке. Функция, убывающая на отрезке. Линейная функция и ее свойства. График линейной функции. Угловой коэффициент функции. Обратная пропорциональная функция и ее свойства. Квадратичная функция и ее свойства. График квадратичной функции. Степенная функция. Четная, нечетная функция. Свойства четной и нечетной степенных функций. Графики степенных функций. Чтение графиков функций.
- Координаты точки. Построение и анализ графиков. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков(задания 3,5, 8)
 - Построение и анализ графиков(задания 5,10, 23).

6.Уравнения и неравенства(3ч).

Линейные уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Квадратные уравнения. Неполное квадратное уравнение. Теорема Виета о корнях

уравнения. Неравенства с одной переменной. Методы решения неравенств: метод интервалов, графический метод.

- Линейные уравнения (задание 6),. График линейного уравнения $y=kx+b$. Анализ коэффициентов: k и b (задания 5,10,23). Линейные неравенства (задания 14).
- Квадратные уравнения, разложение на множители (по справочным материалам, задания 6,8,5,23). График квадратного уравнения. Анализ коэффициентов: a , b и c (задания 10,23). Квадратные неравенства (задания 14). Умение пользоваться справочными материалами.

7. Системы уравнений и неравенств(2ч).

- Системы линейных уравнений. Методы решения систем уравнений: подстановки, метод сложения, графический метод. Система неравенств. Методы решения систем неравенств: метод интервалов, графический метод (задания 6,8,21).

8. Текстовые задачи(2ч).

Текстовые задачи на движение и способы решения. Текстовые задачи на вычисление объема работы и способы их решений. Текстовые задачи на процентное содержание веществ в сплавах, смесях и растворах, способы решения .

- Текстовые задачи. Составление математической модели по условию текстовой задачи. Выделение главного вопроса(задания 7,9, 13,15,22).

9. Прогрессии(2ч).

- Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия Разность арифметической прогрессии. Формула n -ого члена арифметической прогрессии. Формула суммы n членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Знаменатель геометрической прогрессии. Формула n -ого члена геометрической прогрессии. Формула суммы n членов геометрической прогрессии. Сумма бесконечной геометрической прогрессии(задания 11).

10. Элементы статистики и теории вероятностей(2ч.)

- Среднее арифметическое, размах, мода. Медиана, как статистическая характеристика. Сбор и группировка статистических данных. Методы решения комбинаторных задач: перебор возможных вариантов, дерево вариантов, правило умножения.
- Перестановки, размещения, сочетания. Начальные сведения из теории вероятностей. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей. (задания 9)

11. Геометрия(4ч) (задания 15-20,24-26)

- **Треугольники.(2ч.)**Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Теорема синусов и косинусов. Неравенство треугольников. Площадь треугольника. Вписанные и описанные треугольники. Четыре замечательные точки треугольника.
- **Многоугольники.(1ч.)**Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильные многоугольники. Вписанные и описанные многоугольники. Вычисление площадей и других данных на клетчатой бумаге
- **Окружность(1ч).** Касательная к окружности и ее свойства. Центральный и вписанный углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь круга. Векторы на плоскости. Тригонометрия.

Решение тренировочных вариантов указанных сборников (10,11) и заданий из открытого банка заданий ОГЭ-9 или on-line тестирование в указанных ресурсах Интернет(12-19). (2ч)
Итоговое занятие. Анализ работы из сборников(10,11), анализ творческих работ, нестандартных задач, мониторинга успешности.

Программа воспитания МБОУ «Сизовская средняя школа»

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Сизовская средняя школа» является средней общеобразовательной школой, которая удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Но она, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Воспитательный процесс охватывает всех, в том числе детей из многодетных, неполных семей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов. Положительным моментом является тот факт, что детей, состоящих на всех видах учета в полиции, нет. Это говорит о слаженной работе всех участников образовательного процесса в области профилактики.

В школе функционирует краеведческий музей «Патриот», на базе которого с 2017 по 2020 гг школа являлась региональной инновационной площадкой «Школьный музей как центр социализации и воспитания обучающихся». Программа позволила реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы и предметы. Участвуя в поисково-исследовательской работе, обучающиеся постоянно соприкасаются с традициями народов, историей села, школы. Воспитательная деятельность школы освещается в стенгазете «Вести от юнкоров» на протяжении более 30 лет, являясь по сути летописью школы.

Созданный школьный спортивный клуб «Олимпиец», реализуемые программы дополнительного образования спортивной направленности способствуют формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Школа взаимодействует с общественностью: Совет ветеранов Сизовского сельского поселения, отделение дневного пребывания людей преклонного возраста «Надежда», учреждениями культуры Сизовского сельского поселения, Черноморской амбулаторией.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Педагогический коллектив нашей школы в процессе воспитания основывается на следующих принципах:

- соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;
- создание в школе комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;
- организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;
- реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на конструктивном взаимодействии между детьми и подростками разных возрастов и взрослыми, в котором нет соперничества и соревновательности. Каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью;
- реализация процесса воспитания главным образом через приоритетные направления

воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, здоровьесберегающее, правовое), которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- воспитание – процесс непрерывный, творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный, в нем нет места рутине, шаблонам и несущественным мелочам;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков дополнительного образования, внеурочной деятельности, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции по отношению к детям.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, умеющий ценить духовные и культурные традиции своего народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в школе – *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально- значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям(т.е. в развитии их социально- значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1).Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы
- 2).Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- 3).Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4).Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5).Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов.
- 6). Организовывать профориентационную работу со школьниками.

- 7).Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
- 8).Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
- 9).Поддерживать деятельность функционирующего на базе школы краеведческого музея, продолжать привлекать обучающихся к поисковой, исследовательской работе.
- 10).Формировать здоровьесберегающую среду в общеобразовательном учреждении.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, розыгрыши, вечера;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- оформление классного уголка.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей или законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, мероприятий, приуроченных к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный Женский день», направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- для повышения качества образования и цифровой грамотности педагоги и обучающиеся начальной школы зарегистрированы на Портале интерактивной образовательной онлайн-площадке «Учи. Ру». Данная платформа позволяет детям участвовать в различных олимпиадах, марафонах, квестах, развивающих играх, прослушивать вебинары, а рубрика «Моё портфолио» - увидеть личный рост ребёнка.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Духовно-нравственное направление

- Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества: беседы, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, посещение музеев, «Уроки нравственности», конкурсы рисунков, сочинений, чтцов, выставки творческих работ, акции помощи, проведение тематических бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

Общеинтеллектуальное направление

• Курсы внеурочной деятельности направлены на обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности, обеспечение формирования навыков научно-интеллектуального труда, развития культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, формирование опыта практической преобразовательной деятельности:

-беседы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады.

Социальное направление

• Курсы внеурочной деятельности, направлены на воспитание умения общаться с людьми, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности:

-беседы, проектная деятельность, выпуск классной газеты, благотворительные акции

Общекультурное направление

• Курсы внеурочной деятельности», направлены на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций:

-беседы, экскурсии, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление

• Курсы внеурочной деятельности направлены на всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, пропаганда здорового образа жизни, возможность реализации накопившейся энергии, выработка таких личностных качеств как настойчивость, чувство коллективизма, упорство, выносливость:

-занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, экскурсии, совместные мероприятия с родителями обучающихся, общешкольные Дни здоровья.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Работа общешкольного родительского комитета и Совета школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• работа в классах родительского лектория (по плану);

• Диагностика и мониторинг (анкетирование) с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей;

• организация и проведение правового лектория в классах (по плану);

• приобщение родителей к участию в школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях (от ЦДЮТ, Эко-биологического центра г.Симферополь);

• раздел «Информация для родителей» на школьном интернет-сайте, в Дневнике. ru в которых освещаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; размещаются различного рода памятки и рекомендации;

• классные родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов (педагога-психолога, администрации школы) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, в заседаниях Совета профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- посещение детей учетных категорий на дому;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- выборы в Совет старшеклассников «Юность», Президента школьного самоуправления, дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- деятельность Ученического парламента, его комитетов (План работы комитетов)
- участие в Совете школы;
- работа по освещению своей деятельности в интернет-сообществе «МБОУ «Сизовская средняя школа»» в социальной сети «ВКонтакте», на официальном сайте школы «Школьное самоуправление», в школьной стенгазете «Вести от юнкоров», на стенде «Самоуправление»;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных, социально значимых мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти» у памятника погибшим односельчанам в День Победы);
- посильная помощь, оказываемая школьниками людям преклонного возраста, детям-войны (Акция «Ветеран живёт рядом», «Дом без одиночества»);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, учреждениями культуры в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений (отделение дневного пребывания людей преклонного возраста «Надежда», сельская библиотека, Дом культуры);
- трудовые десанты, благоустройство памятника погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг;
- участие Совета Старшеклассников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- День самоуправления;
- участие школьников в операции «Чистый двор»;
- дежурство по школе и пришкольной территории.

На уровне классов:

- выборы Советов классов;
- деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ обще-школьных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по контролю за порядком и чистотой класса, уходом за комнатными растениями, оформление классного уголка.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в соответствии с принятой программой **по профориентации обучающихся «Маршрут в будущее»**, которая предусматривает различные виды работы:

- Классные часы профориентационной тематики, тематические уроки «Мир профессий», «Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе», проектная работа;
- профориентационные игры;
- экскурсии в учреждения сельского поселения;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- оформление стенда «Мир профессий» и рубрики в классных уголках «Куда пойти учиться (9-11 классы)»;
- встречи с представителями Сакского центра занятости;
- прохождение профориентационного тестирования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроекТория»; во всероссийских онлайн-уроках профориентационной направленности в рамках проекта «Большая перемена»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОДН МВД МО «Сакский», специалистом по социальной работе ГБУ РК «Сакский районный ЦСССДМ»);
- участие в акциях «Белый цветок», «Помощь идет»;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День Села Сизовка, День защиты ребенка, к 8 Марта, 9 Мая и др.
- проведение выпускного вечера;
- участие в конкурсах, конкурсных программах разных уровней;
- встречи с депутатами, представителями администрации Сизовского сельского поселения, района;
- читательские дни в сельской библиотеке (пушкинские дни, Дни А.Барто т.д.)

На школьном уровне:

- работа летней тематической площадки «Радуга»;
- озеленение пришкольной территории, субботники;
- организация КТД «Учителя, вы в нашем сердце навсегда...»;
- единые уроки «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», Всероссийские

- урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальной и опасной ситуации; Уроки мужества и памяти, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче и др.;
- месячник правовых знаний «Закон обо мне. Мне о законе»;
- фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе»;
- неделя толерантности;
- торжественные и тематические линейки: «Первый звонок», День Конституции Республики Крым, «День воссоединения Крыма с Россией», «Последний звонок»;
- фестиваль творческих проектов;
- предметные недели (гуманитарного; естественно-математического циклов, начальных классов);
- рейд «Живи, книга»;
- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение учащихся на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и грамотами по итогам учебного года.

На классном уровне:

- выбор и делегирование представителей классов за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- благоустройство, озеленение классных кабинетов;

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение обучающихся* в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Вести от юнкоров»);
- созданная из заинтересованных добровольцев объединения «Юный фотограф» группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.
- сообщество «МБОУ «Сизовская средняя школа» в социальной сети «ВКонтакте» целью которого является освещение результатов воспитательной деятельности школы

3.9 Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся и помогает воспитывать в наших детях чувства достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

На уровне школы:

- Сбор материала для пополнения Книги Памяти по истории Великой Отечественной войны и истории школы;
- разработка и проведение экскурсий по экспозициям:
 - * «История села «Село моё – Сизовка, хвала тебе и честь!»;
 - * «Быт и традиции народов нашего села»;
 - * «Село в годы войны»;
 - * Воины афганцы «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»;
 - * История школы «Мы все учились в этой школе».
- участие в муниципальном проекте «Я люблю тебя, Сакский район!»;
- участие в творческом конкурсе «Мы- наследники Победы»;
- взаимодействие с другими музеями ОУ, Сакским краеведческим музеем;
- день открытых дверей (экскурсии в музей «Патриот» для жителей села, родителей);
- участие в муниципальном этапе конкурса музеев;
- встречи с общественностью села, района, детьми войны, ветеранами педагогического труда, воинами-афганцами, бывшими выпускниками школы.

на классном уровне:

- экскурсии в музей;
- использование учителями-предметниками материалов музея для организации и проведения тематических уроков, внеклассных мероприятий.

на индивидуальном уровне:

- участие в поисковой деятельности («История одного экспоната», «Вещи из бабушкиного сундучка», «История рушника» и.д.)
- использование материалов музея для проектной деятельности.

3.10. Модуль «За здоровый образ жизни!»

На уровне школы:

- Месячник здоровья «В здоровье - наша сила» (январь, по плану);
- дни здоровья;
- акция «Один день без интернета», «Нет вредным привычкам» и т.д.;
- разъяснительная работа по профилактике различных заболеваний, соблюдению гигиены (по плану медсестры школы);
- работа Наркопоста;
- классные часы, тренинги, уроки здоровья: «Я выбираю ЗОЖ»;
- соревнования по разным видам спорта («Весёлые старты», волейбол, баскетбол, пионербол, шашки и шахматы, спортивные мероприятия «Старты надежд», «Спорт против наркотиков» «Выше, быстрее, сильнее» и др.);
- сдача нормативов ГТО;
- выпуск плакатов, листовок, флешмоб против распространения ВИЧ/СПИДа;
- тренировочная эвакуация;
- распространение памяток «Твоё здоровье- в твоих руках», «Умей сказать наркотикам: «Нет!» и др.;
- оформление стендов «ПДД», «Профилактика экстремизма», «Пожарная безопасность»;
- конкурсы рисунков и плакатов «Осторожно, дорога», «Мы и дорога»;
- просмотр видеофильма «Правила ДД»;
- выступление агитбригады «Мы - за здоровый образ жизни!» конкурс рисунков «Молодёжь выбирает здоровый образ жизни», «Нет вредным привычкам!», «Правила дорожного движения -наши друзья»;

На уровне класса:

- классные часы, тренинги, уроки здоровья, круглые столы «Я выбираю ЗОЖ»;
- анкетирование «Я и школа», «Отношение к режиму дня», социально-психологическое тестирование старшеклассников;

- проведение бесед с обучающимися по пропаганде ЗОЖ;
- оформление листа здоровья в классном уголке
- инструктажи по БЖД.;
- просмотр видеороликов, несущих культуру здорового образа жизни;
- информационные пятиминутки;

На индивидуальном уровне:

- беседы с учащимися о ЗОЖ, индивидуальные консультации;
- привлечение учащихся для участия в спортивных соревнованиях, конкурсах по пропаганде ЗОЖ.;
- маршруты безопасного движения «Дом-школа-дом» (схемы у учащихся)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, оценка уровня воспитанности обучающихся, уровня развития коллектива, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации, особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс и т.д.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы школьных медиа;
- качество функционирующего на базе школы музея;
- качество сформированности здоровьесберегающей среды в школе

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Сизовская средняя школа»
ФГОС ООО для 5-9 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план и основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (далее – ФЗ-273);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

-Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15 решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. проектной деятельности»;

-Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-4/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности;

-Решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым»;

-Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год» от 09.06.2016 №01-14/2040;

-Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год» от 24.05.2017 №01-14/1839;

-Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018/2019 учебный год» от 02.07.2018 №01-14/1915 (с дополнениями от 22.08.2018 №01-14/2335);

-Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» от 02.07.2019 №01-14/1817;

-Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» от 03.04.2020 №01-14/1134;

-Инструктивно-методическое письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 20.04.2021 №1503/01-14;

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сизовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

Учебный план основного общего образования представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые определяют объем изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введения специально разработанных факультативов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В 2021/2022 учебном году из обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, выделяются часы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов, введение факультативов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 №317-ФЗ) свободный выбор изучаемого родного языка из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется на добровольной основе с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Согласно заявлений родителей (законных представителей) сформированы группы для изучения родных (русского, украинского и крымскотатарского) языков и родной литературы (русской, украинской, крымскотатарской):

- в 5-8 классах изучается родной язык (русский), родная литература (русская);
- в 5-9 классах изучается родной язык (крымскотатарский) и родная литература (крымскотатарская);
- в 9 классе изучается родной язык (украинский) и родная литература (украинская);

С 1 сентября 2021 года продолжается изучение второго иностранного языка (**немецкого**) в 6 классе, вводится изучение второго иностранного языка (**немецкого**) в 5,7 классах.

Часы обязательной части учебного плана, выделенные на изучение второго иностранного языка в 8-9 классах выделены на:

- увеличение часов для изучения предмета «Литература» в 8 классе - 1 час;
- увеличение часов по предмету «Обществознание» в 9 классе - 1 час.

Часы обязательной части учебного плана, выделенные на изучение предметной области «Искусство» в 7 классе (0,5 ч. из предмета «Музыка» и 0,5 ч. из предмета «Изобразительное искусство») взяты:

- на увеличение часов по предмету «Биология» в 7 классе.-1 час

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выделено:

- на увеличение часов для изучения предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 5-7 классах по 1 часу;
- на увеличение часов для изучения предмета «Обществознание» в 8 классе - 0,5 ч.;
- на факультатив «Подготовка к ОГЭ: математика» в 9 классе- 0,5 ч.

Часы обязательной части учебного плана, выделенные на изучение родной литературы (русской) в 9 классе выделены:

- на факультатив «Подготовка к ОГЭ: математика» в 9 классе- 0,5 ч.

Третий час физической культуры в 5-9 классах представлен учебным курсом во внеурочной деятельности: «Мой весёлый мяч».

Внеурочная деятельность разработана с учетом интересов детей и пожелания родителей (законных представителей). Модель внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО основана на оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения: педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, педагогов-предметников.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Учебный план МБОУ «Сизовская средняя школа» направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	3	4	19
	Литература	2	3	2	3	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский, крымскотатарский)	1	1	1	1	-	4
	Родной язык (украинский, крымскотатарский)	-	-	-	-	0,5	0,5
	Родная литература (русская, крымскотатарская)	1	1	1	0,5	-	3,5
	Родная литература (украинская, крымскотатарская)	-	-	-	-	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык(немецкий)	2	2	2	-	-	6
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1,5	2	5,5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Биология	1	1	2	2	2	8
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	0,5	-	-	2,5
	Музыка	1	1	0,5	1	-	3,5
Технология	Технология	2	2	1	1	-	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
ИТОГО		29	30	32	33	32	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	Факультатив «Подготовка к ОГЭ: математика»	-	-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность		6	7	5	5	6	29
Всего		35+6*	37+2*	37+2*	38+1,5*	39+1*	186+12,5*
Всего финансируется		41	39	39	39,5	40	198,5

*- часы дополнительного финансирования

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сизовская средняя школа»
Сакского района Республики Крым

Календарный учебный график МБОУ «Сизовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1577);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 года № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций на 2015/2016 учебный год»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированные в Минюсте Российской Федерации 18.12.2020 года, регистрационный номер 61573, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой распространения коронавирусной инфекции (COVID -19)»

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.12.2020 года № 2800/01-15;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.07.2021 года № 2819/01-14;

- Устав МБОУ «Сизовская средняя школа» Сакского района Республики Крым, Положение о календарном учебном графике.

1. СРОКИ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА:

Начало 2021/2022 учебного года – **01 сентября 2021 года**

Окончание учебного года - **27 мая 2022 года** (по мере выполнения учебных программ).

9, 11 классы - **25 мая 2022 года**

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА:

- 1 классы - **33** учебные недели

2 – 11 классы – **34** учебные недели

Для юношей 10-х классов по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы в количестве 34 часа.

3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПО ПОЛУГОДИЯМ И ЧЕТВЕРТЯМ:

Учебные периоды	Классы	Срок начала	Срок окончания	Количество учебных недель	Кол-во факт-ких учебных дней
I четверть	1-9	01.09.2021	29.10.2021	8	43
II четверть	1-9	08.11.2021	30.12.2021	8	39
I полугодие	10-11	01.09.2021	30.12.2021	<u>16</u>	<u>82</u>
III четверть	2-9	10.01.2022	18.03.2022	10	48
	1	10.01.2022	18.02.2022	6	30
	1	28.02.2022	18.03.2022	3	14
IV четверть	2-9	28.03.2022	27.05.2022	8	40
	1	28.03.2022	27.05.2022	8	40
II полугодие	10-11	10.01.2022	27.05.2022	<u>18</u>	<u>88</u>
ИТОГО:	1 класс	33 недели			170
	2- 11 классы	34 недели			170/170

4.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ:

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11 кл.	30.10.2021 г. - 07.11.2021 г.	9
Зимние	1-11 кл.	31.12.2021 г. – 09.01.2022 г.	10
Весенние	1-11 кл.	19.03.2022 г. – 27.03.2022 г.	9
Итого			1-11кл. – 28

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ:

Зимние	1 кл.	21.02.2022 г. - 27.02.2022 г.	7 дней
--------	-------	--------------------------------------	--------

6. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ:

5- ти дневная учебная неделя для 1-11 классов

7. СМЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ:

Обучение осуществляется в первую смену (учебные занятия и факультативы)

8. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ:

Начало занятий в **08 часов 30 минут**

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет **45 минут**.

ОБУЧЕНИЕ В 1 КЛАССАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С СОБЛЮДЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ:

- при организации учебного процесса в первых классах используется «ступенчатый» режим: в первом полугодии - сентябрь – октябрь по 3 урока в день по 35 минут и 4 урок - в нетрадиционной форме (театрализация, экскурсия, соревнование и т.д.). в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут, во втором полугодии по 4 урока по 40 минут; 1 раз в неделю 5 урок физической культуры.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ на I полугодие 2021/2022 учебного года

1 класс			2-4 классы			5-11 классы		
№ урока	Продолжительность урока	Перемена	№ урока	Продолжительность урока	Перемена	№ урока	Продолжительность урока	Перемена
1	08.30-09.05	10	1	08.30-09.15	10	1	08.30-09.15	10
2	09.15-09.50	40	2	09.25-10.10	20	2	09.25-10.10	20
3	10.30-11.05	10	3	10.30-11.15	10	3	10.30-11.15	10
4	11.15-11.50		4	11.25-12.10	20	4	11.25-12.10	20
			5	12.30-13.15		5	12.30-13.15	10
						6	13.25-14.10	10
						7	14.20-15.05	

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ на II полугодие 2021/2022 учебного года

1 класс			2-4 классы			5-11 классы		
№ урока	Продолжительность урока	Перемена	№ урока	Продолжительность урока	Перемена	№ урока	Продолжительность урока	Перемена
1	08.30-09.10	10	1	08.30-09.15	10	1	08.30-09.15	10
2	09.20-10.00	40	2	09.25-10.10	20	2	09.25-10.10	20
3	10.40-11.20	10	3	10.30-11.15	10	3	10.30-11.15	10
4	11.30-12.10	20	4	11.25-12.10	20	4	11.25-12.10	20
5	12.40-13.20		5	12.30-13.15		5	12.30-13.15	10
						6	13.25-14.10	10
						7	14.20-15.05	

9. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Проведение промежуточной аттестации проходит на основании Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сизовская средняя школа» Сакского района Республики Крым и других локальных актов. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и выставляется на основании годовой отметки. Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса.

10. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

для обучающихся 9 и 11 классов определяются на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1394.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021 году, проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021г. № 104/306.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2021 году, проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021г. № 105/307».

11. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и Учебным планом школы на 2021/2022 учебный год. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности динамическая пауза составляет не менее 45 минут.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы общеобразовательного учреждения.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС ООО 5-9 КЛАСС
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режим организации внеурочной деятельности составлен с учетом наиболее благоприятного графика труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, предусмотрено чередование различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в школе не превышает нормы, установленные на 2021/2022 учебный год.

Наполняемость групп регулируется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности от 5 до 25 обучающихся. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденными рабочими программами внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования в 2021/2022 учебном году приведены в таблице 3.

Таблица 3.

Направления	Формы организации	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, экскурсии, совместные мероприятия с родителями обучающихся, общешкольные Дни здоровья	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, пропаганда здорового образа жизни, возможность реализации накопившейся энергии, выработка таких личностных качеств как настойчивость, чувство коллективизма, упорство, выносливость
Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, посещение музеев, «Уроки нравственности», конкурсы рисунков, сочинений, чтецов, выставки творческих работ, проектная деятельность, проведение тематических бесед по культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Развитие воображения, закладывание основных понятий морали

Общеинтеллектуальное	Беседы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности; обеспечение формирования навыков научно-интеллектуального труда, развития культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование опыта практической преобразовательной деятельности
Общекультурное	Беседы, экскурсии, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной и компетенций
Социальное	Беседы, проектная деятельность, выпуск классной газеты, благотворительные акции	Воспитание умения общаться с людьми, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, активизация внутренних резервов обучающегося, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, формирование социальных коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме

Внеурочная деятельность в 5-9 классах в 2021/2022 учебном году реализуется с использованием рабочих программ, представленных в таблице 4.

Таблица 4.

Направление	Планируемые результаты	Рабочая программа, для каких классов
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> *Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка; *формирование физически здорового человека; *формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; формирование установки на ведение здорового образа жизни; *развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; *обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья; *формирование здорового образа жизни. 	«Мой весёлый мяч» для 5-9 классов

Социальное	<p>*Формирование активной гражданской позиции и правового сознания обучающихся;</p> <p>*способствование реализации личности в различных социальных кругах, социализации обучающегося в образовательном пространстве;</p> <p>*адаптация личности в детском социуме;</p> <p>*способствование воспитанию личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения;</p> <p>*формирование у учащихся способности творческой деятельности, к анализу ситуации с последующими выводами; к постановке новых вопросов и видению проблем в традиционных ситуациях; к видению и внедрению новых идей; к разработке и реализации творческих проектов;</p> <p>*формирование ответственности за свои поступки;</p> <p>*приобретение знаний об общественных нормах, устройстве общества.</p>	<p>«В мире прекрасного» для 5 класса</p> <p>«Эмоциональный интеллект» для 6 класса</p> <p>«Азбука общения» для 7 класса</p> <p>«Мир вокруг нас» для 8 класса</p> <p>«Занимательная психология» для 9 класса</p>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общекультурное	<p>*Введение обучающегося в мир книги, искусства, в мир театра;</p> <p>*развитие общей культуры ученика, приобщение его к духовному богатству современной цивилизации; создание условий для эмоционально нравственного развитие личности ребёнка на основе знакомства с книгой, с произведениями искусства;</p> <p>*развитие способности детей к глубокому личностному восприятию произведений;</p> <p>*развитие потребности всматриваться и вдумываться, осознавать и интерпретировать информацию, представленную в визуальных образах;</p> <p>*формирование эстетически развитой личности;</p> <p>*развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;</p> <p>*формирование коммуникативной и общекультурной компетенций</p>	<p>«Веселые нотки» для 5 класса</p> <p>«Общаться здорово!» для 6 класса;</p> <p>«Литературная мастерская» для 6 класса</p> <p>«Музыкальный венок» для 7 класса;</p> <p>«Тропинка к своему Я» для 8 класса</p> <p>«Литературная гостиная» для 9 класса;</p> <p>«Линия жизни» для 9 класса</p>
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Духовно-нравственное	<p>*Развитие социальной памяти, как способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;</p> <p>*привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма;</p> <p>*формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;</p> <p>*развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления;</p> <p>*стимулирование самореализации учащихся в программах и проектах данной направленности;</p> <p>*развитие активности в сфере познавательной деятельности.</p>	<p>«Культура добрососедства» для 5 класса</p> <p>«Основы исламской культуры» для 6 класса;</p> <p>«Я люблю тебя, Сакский район» для 7 класса»;</p> <p>«Крымоведение» для 8 классов;</p> <p>«Я в мире, мир во мне» для 9 класса</p>
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общеинтеллектуальное	<p>*Создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;</p> <p>*обеспечение становления у детей развитых форм сознания и самосознания; обучение приемам поисковой и творческой деятельности;</p> <p>*развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;</p> <p>*формирование навыков продуктивного и критического мышления;</p> <p>*подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;</p> <p>*создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>*развитие смекалки, настойчивости и целеустремленности;</p>	<p>«Школа юного экскурсовода» для 5 класса;</p> <p>«Мой друг компьютер» для 5-6 классов</p> <p>«Друзья природы» для 6 классов ;</p> <p>«Химия вокруг нас» для 7 класса;</p> <p>«Увлекательная лингвистика» для 8 класса; «Секреты лингвистики» для 9 классов;</p>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица-сетка

часов внеурочной деятельности МБОУ «Сизовская средняя школа», реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2021/ 2022 учебном году(5-9 классы)

НАПРАВЛЕНИЯ	Названия курсов	Количество часов в неделю по классам				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	Культура добрососедства	1				
	Основы исламской культуры		1			
	Я люблю тебя, Сакский район!			1		
	Крымоведение				1	
	Я в мире, мир во мне					1
Общеинтеллектуальное	Друзья природы		1			
	Химия вокруг нас			1		
	Школа юного экскурсовода	1				
	Увлекательная лингвистика				1	
	Мой друг компьютер	1	1			
	Секреты лингвистики					1
Общекультурное	Веселые нотки	1				
	Общаться здорово!		1			
	Литературная мастерская		1			
	Музыкальный венок			1		
	Тропинка к своему Я				1	
	Литературная гостиная					1
	Линия жизни					1
Социальное	В мире прекрасного	1				
	Эмоциональный интеллект		1			
	Азбука общения			1		
	Мир вокруг нас				1	
	Занимательная психология					1
Спортивно-оздоровительное	Мой весёлый мяч	1	1	1	1	1
Всего часов		6	7	5	5	6
Всего финансируется		10	10	10	10	10

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Сизовская средняя школа»
на 2021/2022 учебный год

ЦЕЛЬ: «Создание условий, способствующих развитию высоконравственной, творческой, компетентной личности и гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны»

ЗАДАЧИ:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы краеведческого музея, продолжить привлекать обучающихся к поисковой, исследовательской работе;
- 10) формировать здоровьесберегающую среду в общеобразовательном учреждении

Календарный план воспитательной работы для обучающихся основного общего образования.

Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
I. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация баз классных семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутри классные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	5-9	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители

Составление списка учащихся, имеющих вело и мототехнику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, учитель ОБЖ
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	5-9	Постоянно, в течение года	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	Октябрь, май	Классные руководители
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	5-9	Сентябрь январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обуч-ся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	5-9	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, замдиректора по ВР

Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, педагог-психолог
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	5-9	ежедневно	Классные руководители, педагог-психолог
3. Работа с учителями, преподающими в классе.			
Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - Недели русского, украинского и крымскотатарского языков; - Неделя истории и права - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя предметов художественно-эстетического цикла; - День родного языка; - Неделя профориентации, методическая неделя; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя ОБЖ, физкультуры, технологии.	5-9	Ноябрь Декабрь Январь Февраль февраль март апрель май	Руководители МО учителей, учителя - предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	5-9	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники

Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; «Интернет: за и против!»	5-9	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ)	5-9	октябрь	Классные руководители Учитель обж
День правовой помощи детям. Урок- консультация «Правовые знания доступны и необходимы»	5-9	ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День единства и примирения. День толерантности. «Мы разные, но мы дружим»	5-9	ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	декабрь	Учитель информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Информационный урок. «Конституция - закон, по которому мы живём»	5-9	декабрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День Республики Крым. «Республики моей день рождения»	5-9	декабрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти. Международный день памяти жертв холокоста: Урок истории «Холокост: память и предупреждение»	5-9	январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея, классные руководители
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок). «Достижения современной науки в повседневной жизни человека»	5-9	февраль	Учителя -предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	5-9	февраль	Педагог-библиотекарь
Международный день родного языка.. «Мой родной язык - моя гордость»	5-9	февраль	Учителя филологи

День Воссоединения России и Крыма. «Россия и Крым – общая судьба».	5-9	март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	5-9	март	Педагог-библиотекарь
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	5-9	апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок «Наш дом – планета Земля»	5-9	апрель	Учителя биологии и химии
День славянской письменности и культуры. "Свет и добро святых Кирилла и Мефодия"	5-9	май	Учителя филологии

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Курсы	Классы	Количество часов	Ответственные
<i>Курсы внеурочной деятельности.</i>			
<i>1. Духовно-нравственное направление</i>			
«Культура добрососедства»	5	1	Педагог-психолог
«Основы исламской культуры»	6	1	Учитель крымскотатарского языка и литературы
«Я люблю тебя, Сакский район!»	7	1	Педагог- организатор
«Крымоведение»	8	1	Педагог-организатор
«Я в мире, мир во мне»	9	1	Учитель русского языка и литературы
<i>2. Общеинтеллектуальное направление</i>			
«Школа юного экскурсовода»	5	1	Педагог-организатор
«Друзья природы»	6	1	Учитель биологии
«Химия вокруг нас»	7	1	Учитель химии
«Увлекательная лингвистика»	8	1	Учитель русского языка и литературы
«Секреты лингвистики»	9	1	Учитель русского языка и литературы
<i>3. Социальное направление</i>			
«В мире прекрасного»	5	1	Учитель истории
«Эмоциональный интеллект»	6	1	Учитель истории

«Азбука общения»	7	1	Учитель истории
«Мир вокруг нас»	8	1	Учитель русского языка и литературы
«Занимательная психология»	9	1	Учитель истории
4. Общекультурное направление			
«Веселые нотки»	5	1	Учитель музыки
«Общаться здорово!»	6	1	Педагог-психолог
«Литературная мастерская»	6	1	Учитель русского языка и литературы
«Занимательный веночек»	7	1	Учитель музыки
«Тропинка к своему Я»	8	1	Педагог-психолог
«Литературная гостиная»	9	1	Учитель русского языка и литературы
«Линия жизни»	9	1	Учитель биологии и химии
5. Спортивно-оздоровительное направление			
«Мой веселый мяч»	5	1	Учитель физической культуры
«Мой веселый мяч»	6	1	
«Мой веселый мяч»	7	1	
«Мой веселый мяч»	8	1	
«Мой веселый мяч»	9	1	
Программы дополнительного образования			
Техническая направленность			
«Мир в объективе»	6-11	1	Педагоги дополнительного образования
Физкультурно-спортивная направленность			
«Спортивные игры: баскетбол»	7-11	1	Педагоги дополнительного образования
«Спортивные игры: волейбол»	7-11	1	Педагоги дополнительного образования
Туристско-краеведческая направленность			
«Музей-это целый мир»	6-10	1,5	Педагоги дополнительного образования

Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1. На групповом уровне.</i>			
Выборы в Совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	5-9	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели РК
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели РК
Участие в заседании Совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР
<u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; - «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	5-9	Сентябрь Ноябрь Февраль май	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей	5-9	апрель	Классные руководители, педагогический коллектив, председатели РК
Проведение классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча.	5-9	В соответствии с Программой	Классные руководители, педагог-психолог

Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, школьную газету «Вести от юнкоров» и др.)	5-9	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. <i>Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов: «Судьба семьи в судьбе России»</i>	5-9	По плану ВР классов и школы По плану РОО	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы

2. На индивидуальном уровне.

Посещение обучающихся класса на дому	5-9	По графику	Классные руководители, педагог-психолог, специалист по социальной работе, представители служб
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	5-9	По необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В соответствии с планом ВР	Председатели род. комитетов, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. На уровне школы.			
Выборы органов школьного самоуправления (Ученический парламент, комитеты)	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в работе Совета школы	5-9	1 раз в четверть	Директор, представитель от ученического коллектива

Заседания Совета Старшекласников	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, президент
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, советы классов
Заседания комитетов, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.)	5-9	1 раз в месяц	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, члены комитетов
Школьный День ученического самоуправления	5-9	1 неделя октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, педагоги
Ученическая конференция «Наши дела говорят о нас»	5-9	май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, Совет старшекласников
Общешкольные рейды «Внешний вид обучающихся», рейд «Живи, книга!»	5-9	1 раз в четверть	Совет старшекласников, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	5-9	По плану КТД	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, старосты классов
2. На уровне классов.			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	5-9	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
3. На индивидуальном уровне.			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	5-9	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагог-организатор
Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	5-9	В течение года	Классный руководитель, учащиеся

Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками

Даты, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение мероприятий по профориентации обучающихся по программе «Маршрут в будущее»,	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	5-9	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	9	В течение года	Классные руководители
Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	5-9	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, педагог-психолог
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты и др.	5-9	По плану	Педагог-психолог, классные руководители
Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	В течение года	Классные руководители
Участие в открытых уроках «ПРОекториЯ»	8-9	В течение года	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	6-9	В течение года	Учитель -предметник
Создание индивидуального образовательного маршрута - профессиограммы - плана профессионального самоопределения обучающихся (классные часы)	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, советы класса
Участие во Всероссийской Неделе качества	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель технологии
Школьная неделя профориентации: *интеллектуально-познавательный турнир «Найти свой путь»; *тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»;	5 6	март	Классные руководители, родительская общественность, педагог-организатор, педагог-психолог,

*деловая игра «Что я знаю о своих способностях?»;	7		учителя ИЗО, технологии, информатики
*круглый стол "Как я выбрал профессию?";	8		
*защита исследовательских и проектных работ «Дороги, которые мы выбираем»;	9		
*конкурс рисунков, поделок, сочинений «Мой профессиональный выбор»;	5-9		
*конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии...».	8-9		
Читательская конференция «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»	5-9	март	Педагог-библиотекарь
Деловая игра «Я знаю об этой профессии все!» (защита индивидуальных образовательных маршрутов, планов профессионального самоопределения)	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Библиотечные уроки: *"Профессии на все времена";	5	Октябрь- декабрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
*"Выбери работу по душе";	6		
*"Открытие профессии";	7		
*"Познай вкус ремесла";	8		
*"Проверь себя, найди свой путь";	9		
*"Библиотека – помощник в выборе жизненного пути".	5-9		
Книжная выставка и обзор «Стратегия профессионального выбора»	5-9	март	Педагог-библиотекарь
Встречи с представителями Сакского центра занятости	9	Март-май	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	5-9	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Внешкольный уровень.			
Участие во Всероссийских. Региональных, муниципальных конкурсах разной направленности.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители

Участие в конкурсной карте программы «Активные каникулы» (по планам ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества», ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения», ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель», ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр »)	5-9	В течение года	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	5-9	Февраль-март	Учителя-филологи
Проведение патриотических акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Победы»	5-9	Апрель-май	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
<ul style="list-style-type: none"> •Единый День профилактики правонарушений в школе •Участие в акциях «Белый цветок», «Помощь идет»; •Участие в концертах в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День села Сизовка, День защиты ребенка, к 8 Марта, 9 Мая и др. 	5-9	Первая среда месяца Сентябрь Согласно календарным датам	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, классные руководители
Проведение акций милосердия «Дом без одиночества», «Ветеран рядом», «Помощь идет»	5-9	Сентябрь-ноябрь, март-май	Педагог-организатор, Совет Старшеклассников
2.Школьный уровень.			
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний. Единый урок на День знаний «Урок науки и технологий»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках акции «Внимание-дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного герба, Государственного флага Республики Крым	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Месячник правовых знаний «Закон обо мне. Мне о законе»	5-9	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Учителя «Восславим тех, чьё имя гордое Учитель!»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности «Мы все родились на планете Земля!»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Месячник национальных культур «Мы разные, но мы вместе»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери «Имя светлое твоё»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль творческих, исследовательских проектов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя -предметники
Единый урок по формированию правовых знаний в области противодействия коррупции, антикоррупционных стандартов	5-9	ноябрь	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	Классные руководители Учитель истории и обществознания
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества (по отдельному плану)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Новогодние представления «Скоро-скоро Новый год!»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Месячник «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному приказу и плану)	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов» (по отдельному плану)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
Смотр песни и строя «Статен, строен, уважения достоин»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
Торжество «Мы для мам для наших и споём и спляшем»	5-9	март	Педагог- организатор
Мероприятия, посвященные вхождению Республики Крым в состав Российской Федерации «Мы вместе»	5-9	март	Классные руководители

Неделя детской и юношеской книги.	5-9	март	Педагог-библиотекарь
Месячник экологического воспитания (по отдельному приказу и плану)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель биологии
Дни здоровья: проведение спортивных соревнований, праздников, флешмобов, конкурсов и др.	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры,
День ГО	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Республики Крым «Знай Конституцию-основной закон государства» (11.04.)	5-9	апрель	Учителя истории и обществознания
Гагаринский урок «Космос – это мы». Конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики «Мы и космос»	5-9	апрель	Педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые освобождению Сакского района «13 апреля в истории Крыма»	5-9	апрель	Педагог-организатор
Месячник патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному плану)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день семьи. Диалог «Семейные ценности, семейные реликвии»	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
День отца «Быть отцом-это гордость!»	5-9	май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка. Церемония награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
КТД «И это все о них» (мероприятие, посвященное выпускникам)	5-9	май	Заместитель директора по ВР

3. Уровень класса.

Классные часы, уроки, посвященные Дню Знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители, актив классов
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	5-9	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты

Новогодние праздничные огоньки	5-9	декабрь	Классные руководители, ученическое самоуправление
Библиотечные уроки	5-9	По плану работы библиотеки	Педагоги-библиотекари
Музейные уроки	5-9	По плану работы музея	Руководитель музея, педагоги-предметники, классные руководители
Классные воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов» Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики	5-9	февраль	Классные руководители, актив класса
Профилактические беседы «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет»	5-9	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	5-9	март	Классные руководители, ученическое самоуправление
Воспитательные мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному плану)	5-9	май	Классные руководители, актив класса

Модуль «Школьные медиа»

Задача: организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование творческих объединений «Классные пресс-центры», выборы активов	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Создание контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса	5-9	В течение года	Ответственный администратор
Обучение членов школьного пресс-центра выпуску газеты	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Медиа сопровождение конкурсов различного уровня	5-9	В течение года, по необходимости	Заместитель директора по ВР, члены Совета старшеклассников
Публикации материалов в школьной газете «Вести от юнкоров»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, члены редколлегии

Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	5-9	В течение года	Педагог-организатор, актив классов
Освещение результатов воспитательной деятельности школы в сообществе «МБОУ «Сизовская средняя школа» в социальной сети «ВКонтакте» (участие в конкурсах. Фото, посты, видео и др.)	5-9	В течение года	Ответственный администратор сообщества
Публикации материалов об интересных значимых событиях в жизни школы в региональных и муниципальных СМИ	5-9	В течение года	Заместитель директора –центра, по ВР, члены Совета старшеклассников
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Видео-фотосъемка школьных и классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет Старшеклассников

Модуль «Музейное дело»

Задача: поддерживать деятельность функционирующего на базе школы краеведческого музея, продолжить привлекать обучающихся к поисковой, исследовательской работе

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного музея «Патриот»	5-9	В течение года	Руководитель музея
Проведение мероприятий по программе курсов внеурочной деятельности «Школа юного экскурсовода», «Родной край», «Я люблю тебя, Сакский район!», «Крымоведение» на базе музея	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Проведение мероприятий по программе ДО «Музей-это целый ми!»	5-9	В течение года	Педагог дополнительного образования
Сбор материала для пополнения Книги Памяти по истории Великой Отечественной войны и истории школы	5-9	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, советы классов, председатели РК
Разработка и проведение экскурсий по экспозициям: * «История села «Село моё – Сизовка, хвала тебе и честь!»; * «Быт и традиции народов нашего села»; * «Село в годы войны»; * Воины афганцы «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»; * История школы «Мы все учились в этой школе».	5-9	В течение года	Педагог-организатор

Участие в муниципальном проекте «Я люблю тебя, Сакский район!»	5-9	по плану РОО	Педагог-организатор
Участие в творческом конкурсе «Мы- наследники Победы»	5-9	По плану ЦДЮТ	Педагог-организатор
Встречи с общественностью села, района, детьми войны, ветеранами педагогического труда, воинами-афганцами, бывшими выпускниками школы.	5-9	В течение года	Педагог-организатор
День открытых дверей (экскурсии в музее «Патриот» для обучающихся школы, жителей села, родителей	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	5-9	По плану ЦДЮТ	Педагог-организатор
Познавательные игры «Знаешь ли ты свой край?»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии в Сакский краеведческий музей, в Центральный музей «Таврида»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль «За здоровый образ жизни!»

Задача: формировать здоровьесберегающую среду в общеобразовательном учреждении

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1.Школьный уровень</i>			
День Здоровья «Праздник спорта и здоровья»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Мероприятия, проводимые в рамках Международного Дня отказа от курения (профилактические беседы, просмотр видеофильмов по данной тематике и др.)	5-9	ноябрь	Медсестра школы, классные руководители
Мероприятия, проводимые в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом (беседы, конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»)	5-9	декабрь	Медсестра, классные руководители
Месячник здоровья «В здоровье - наша сила»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
Выступление школьной агитбригады «Новое поколение выбирает жизнь»	5-9	январь	Педагог-организатор

Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», проводимый в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом: *«Мы за здоровый образ жизни»; *«Мир без наркотиков»	5-7 8-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Разъяснительная работа по профилактике различных заболеваний, соблюдению гигиены (по плану медсестры)	5-9	В течение года	Медсестра школы, классные руководители
Классные часы, тренинги, уроки здоровья: «Я выбираю ЗОЖ»;	5-9	В течение года	Классные руководители, медсестра школы
Веселые старты, спортивные игры, спортивные соревнования	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель физкультуры
Дни здоровья «В здоровом теле-здоровый дух!» (по плану)	5-9	В течение года	Классные руководители, медсестра школы
Просмотры фильмов в классах по формированию здорового образа жизни «Мое здоровье - в моих руках»	5-9	В течение года	Медсестра школы, классные руководители
Анкетирование «Я и школа», «Отношение к режиму дня», социально-психологическое тестирование старшеклассников;	8-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Распространение памяток «Твоё здоровье- в твоих руках», «Умей сказать наркотикам: «Нет!» и др.;	5-9	В течение года	Медсестра, Совет Старшеклассников
Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Безопасное лето», «Активные каникулы»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, начальник ЛТП, классные руководители
Час психолога, час медицинской сестры	5-9	По плану педагога-психолога, медицинской сестры	Педагог-психолог медицинская сестра
2. Уровень класса			
Классные часы, тренинги, уроки здоровья, круглые столы «Я выбираю ЗОЖ»;	5-9	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по БЖД.	5-9	В течение года	Классные руководители
Просмотр видеороликов, несущих культуру здорового образа жизни;	5-9	В течение года	Классные руководители
Информационные пятиминутки	5-9	В течение года	Классные руководители
3. На индивидуальном уровне			

Создание маршрута безопасного движения «Дом-школа-дом» (схемы у учащихся)	5-9	сентябрь	Родители, классные руководители
Привлечение учащихся для участия в спортивных соревнованиях, конкурсах по пропаганде ЗОЖ.	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседы с учащимися о ЗОЖ, индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, медсестра, педагог-психолог



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813843

Владелец Гащиц Татьяна Ильинична

Действителен с 06.04.2023 по 05.04.2024