

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 9 от 24.12.2020 г.



**Положение
о повышении уровня образовательных результатов
на основе анализа оценочных процедур по направлению
«Система оценки качества подготовки обучающихся»
в МБОУ «Сизовская средняя школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о повышении уровня образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» в МБОУ «Сизовская средняя школа» (далее – Положение) определяет цели, принципы, задачи и приоритетные направления по повышению уровня образовательных результатов в МБОУ «Сизовская средняя школа» (далее- ОО) на основе анализа Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), национальных, общероссийских, международных исследований качества образования и других оценочных процедур, являющихся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в ОО.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, с учетом положений нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс развития системы образования Республики Крым и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования.

1.3. Разработка Положения обусловлена необходимостью реализации механизмов управления качеством образования в ОО и направлена на повышение уровня образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур.

2. Основные принципы Положения

2.1. Основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость и прозрачность образовательных результатов процедур оценки качества образования;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие при принятии управленческих решений, направленных на повышение уровня образовательных результатов, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных процедур для управления качеством образования на уровне ОО.

3. Цель, задачи и направления реализации Положения

3.1. Стратегическая цель по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа ВПР, национальных, общероссийских, международных исследований качества образования и других оценочных процедур включает в себя:

- систему сбора и анализа данных о качестве образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющуюся основой для принятия эффективных управленческих решений;
- систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

3.2. Задачи реализации Положения:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей международные, федеральные, региональные, муниципальные, школьные оценочные мероприятия;
- проведение системного комплексного анализа процедур оценки качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- создание условий для активного участия ОО в международных, федеральных и региональных оценочных мероприятиях.

3.3. Основные направления реализации Положения

Оценка качества подготовки обучающихся ОО реализуется посредством следующих процедур:

– Государственная итоговая аттестация (ГИА) – итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). На основе анализа результатов ЕГЭ при необходимости вносятся изменения в программу повышения квалификации педагогов, программу развития школы, методические рекомендации для учителей. ОГЭ как основная форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования позволяет выявлять выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при дальнейшем обучении в средней школе, а также формировать состав обучающихся при приеме в профильные (или универсальные) классы средней школы.

– Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях образования. Результаты НИКО позволяют делать выводы не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов. Также результаты НИКО могут быть использованы для совершенствования деятельности педагогического коллектива и, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

– Общероссийская и региональная оценка по модели PISA – процедуры оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Использование инструментария исследования «PISA для школ» вне цикла основного международного исследования PISA позволяет получить сопоставимые данные с международной шкалой предыдущего цикла исследования PISA, а также объективно способствует реализации ФГОС и развитию системы образования. Кроме того, анализ результатов проведенных оценок позволяет выявить факторы, обуславливающие получение более высоких баллов.

- ВПР – итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования. Результаты ВПР являются инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы и для принятия решений о направлении учителей на курсы повышения квалификации; позволяют осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся, сопоставлять результаты ВПР с фактическими показателями успеваемости по учебным предметам с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

- Школьные оценочные процедуры качества образовательных результатов. Анализ образовательных результатов оценочных процедур призван обеспечить объективной достоверной информацией о качестве образования в школе, состоянии образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования.

Для этого необходимо:

- привести в соответствие нормативную базу школы для проведения и анализа оценочных процедур;
- сформировать и систематически обновлять банк контрольных измерительных материалов для проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ОО;
- проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур;
- формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к проведению процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- осуществлять информационно-разъяснительную работу по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

4. Функции ОО по организации деятельности по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа оценочных процедур:

4.1. ОО:

- обеспечивает проведение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и иных оценочных процедур;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- проводит анализ результатов оценочных процедур по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и ОО в целом. По результатам проведенного анализа определяет проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, ОО в целом по каждому учебному предмету, по которому проводится оценочная процедура, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- оптимизирует использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий в части достижения личностных и метапредметных результатов;
- вносит изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения в части достижения личностных и метапредметных результатов (по уровням основного общего образования), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, которые не сформированы у обучающихся;

- разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (личностных, предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- включает в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур;

- осуществляет разработку/использование регламентов, комплектов документов, обеспечивающих проведение в ОО процедуры оценки качества образования; использование контрольных измерительных материалов, их демоверсий, разработанных на федеральном/региональном/муниципальном уровнях;

- организывает информирование о проведении процедуры оценки качества образования посредством размещения информации на официальных сайтах и информационных стендах;

- осуществляет комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации работников, привлекаемых к проведению процедуры оценки качества образования; обеспечивают непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования; проведение мероприятий, имеющих общественный характер и связанных со знакомством/популяризацией оценочных процедур;

- обеспечивает объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий; согласованную работу экспертов; соблюдение информационной безопасности; своевременную передачу бланков выполненных работ либо их оцифровки и техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационной системе;

- обеспечивает формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5. Система сбора, показателей и индикаторов для анализа образовательных результатов:

5.1. Система сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией функционирует на уровне образовательной организации.

5.2. Основными источниками данных для анализа образовательных результатов являются:

- статистические данные;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- данные ВПР, НИКО;
- данные международных исследований качества образования;
- данные о результатах региональных оценочных процедур;
- данные о результатах муниципальных оценочных процедур;
- данные о результатах школьных оценочных процедур.

5.3. Конкретный набор показателей и индикаторов для анализа образовательных результатов определен Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.06.2018 №1319 (с изменениями).