

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Сизовская средняя школа»
Протокол №6 от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Сизовская средняя школа»
Т.И. Гащиц
Приказ от 25 августа 2020 г. № 160



**Программа
по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних «Вместе мы сильнее»
в МБОУ «Сизовская средняя школа»**

Срок реализации: 2020-2023 годы

с.Сизовка, 2020 г.

Паспорт Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Вместе мы сильнее»

| | |
|-------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Вместе мы сильнее» (далее - Программа) |
| Основные разработчики | Васильева Т.Н., заместитель директора по воспитательной работе |
| Исполнители | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Администрация МБОУ «Сизовская средняя школа» (далее – Школа); ➤ педагогический коллектив; ➤ педагог-психолог); ➤ родительская общественность; ➤ обучающиеся Школы 1-11-х классов |
| Нормативно-правовое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2.Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). 4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ(с изменениями и дополнениями). 5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 7. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990. 8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 9.Закон Республики Крым от 1 сентября 2014 г. N 63-ЗРК "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Крым" (с изменениями и дополнениями) |
| Обоснование необходимости Программы | <p>Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Именно образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.</p> |

| | |
|--|--|
| Цель Программы | создание условий для формирования законопослушного поведения и гражданской ответственности несовершеннолетних |
| Основные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ❖ воспитывать у школьников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам через различные формы и направления работы; ❖ проводить системную профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников через взаимодействие с социальными партнерами, родителями; ✚ активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в Школе и семье; ✚ обучать педагогический коллектив вопросам воспитания законопослушного гражданина через различные формы, технологии и методики работы; ✚ формировать бережное отношение у школьников к своему физическому и психическому здоровью через урочную и внеурочную деятельность; ✚ содействовать функционированию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; ✚ продолжить работу по взаимодействию с социальными партнерами по вопросам воспитания подрастающего поколения |
| Срок реализации Программы | 01.09.2020 г. по 31.08.2023 г. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> ✚ повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации; ✚ увеличение числа детей и молодежи, участвующих в мероприятиях различного уровня, в детско-юношеских общественных организациях, клубах; ✚ снижение количества правонарушений за период реализации Программы; ✚ овладение основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья; ✚ применение основных приёмов улучшения и сохранения здоровья, умения активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявление творческих способностей в коллективно-творческих делах, умения |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ подготовка школьников к самореализации и социализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию; ✚ увеличение числа детей, вовлеченных в социально значимую деятельность (волонтерство, поисковая, исследовательская деятельность и иное); ✚ укрепление связей с социальными партнерами, родителями по вопросам воспитания законопослушного гражданина |
| Адрес организации | 296531, Республика Крым, Сакский район, с.Сизовка, ул.Юбилейная, 42 |

Пояснительная записка

Под законопослушным поведением понимается, прежде всего, ответственное правомерное поведение человека, характеризующееся сознательным подчинением требованиям закона. В ст. 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999 г., закреплена необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Именно образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Воспитание законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач Школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Система формирования законопослушного поведения должна быть ориентирована на создание привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Формирования законопослушного поведения школьников невозможно без освоения подрастающим поколением нравственных норм и ценностей, являющихся основой становления сознательного члена общества.

К структурным элементам законопослушного поведения школьников относится:

- знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права;
- глубокое внутреннее уважение к традициям, обычаям, праву, законам, законности и правопорядку, морали, убежденность в необходимости соблюдения их;
- активная жизненная позиция;
- умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
- Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Основные цели и задачи Программы

Цель Программы - создание условий для формирования законопослушного поведения и гражданской ответственности несовершеннолетних.

Задачи Программы:

- ❖ воспитывать у школьников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам через различные формы и направления работы;
- ❖ проводить системную профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников через взаимодействие с социальными партнерами, родителями (законными представителями);
- ❖ активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в Школе и семье;
- ❖ обучать педагогический коллектив вопросам воспитания законопослушного гражданина через различные формы, технологии и методики работы;
- ❖ формировать бережное отношение у школьников к своему физическому и психическому здоровью через урочную и внеурочную деятельность;
- ❖ содействовать функционированию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- ❖ продолжить работу по взаимодействию с социальными партнерами по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Сроки и этапы реализации Программы

Данная Программа рассчитана на три учебных года реализации и будет реализовываться в период с сентября 2020 года по август 2023 года.

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2020 года)

- Анализ состояния профилактической работы за 2019/2020 учебный год.
- Работа с документацией.

Практический этап (январь 2021 года – май 2023 года)

- ❖ Реализация Программы.
- ❖ Отслеживание результатов.
- ❖ Коррекция Программы.
- ❖ Отработка технологий и методов работы.

Обобщающий этап (июнь - август 2023 года)

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации Программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

Программа основана на принципах:

- ❖ законности и демократизма;
- ❖ гуманного обращения с несовершеннолетними;
- ❖ поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- ❖ индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- ❖ государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- ❖ обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ❖ толерантности;
- ❖ системности и цикличности.

Механизм реализации программы

Содержание деятельности программы строится на основе трёх модулей:

1. организационно – деятельностный модуль (организация воспитательных мероприятий);
2. информационно-обучающий (семинары, МО);
3. модуль взаимодействия (с учреждениями профилактики).

Ожидаемые результаты реализации Программы

- ❖ Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации.
- ❖ Увеличение числа детей и молодежи, участвующих в мероприятиях различного уровня, в детско-юношеских общественных организациях, клубах.
- ❖ Снижение количества правонарушений.
- ❖ Владение основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

- ❖ Применение основных приёмов улучшения и сохранения здоровья, умения активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявление творческих способностей в коллективно-творческих делах, умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.
- ❖ Подготовка школьников к самореализации и социализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию.
- ❖ Увеличение числа детей, вовлеченных в социально значимую деятельность (волонтерство, поисковая, исследовательская деятельность и иное).
- ❖ Укрепление связей с социальными партнерами, родителями (законными представителями) по вопросам воспитания законопослушного гражданина.

Реализация Программы призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- ✚ овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- ✚ уважать и соблюдать права и законы;
- ✚ жить по законам морали и государства;
- ✚ быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- ✚ быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- ✚ осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Основные принципы организации работы

Программа предусматривает следующие содержательные линии:

- ❖ создание условий для занятости учащихся во внеурочное время в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, летней тематической площадки;
- ❖ организация в рамках программы воспитания, профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся, мероприятий направленных на формирование духовно-нравственных категорий (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- ❖ организация участия обучающихся совместно с родителями (законными представителями) в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального, республиканского и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- ❖ привлечение родителей к решению проблем воспитания законопослушного гражданина;
- ❖ использование педагогами современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- ❖ использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- ❖ проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- ❖ создание страницы на сайте организации, выпуск газеты Школы, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения.

Основные направления и разделы работы по реализации Программы

Работа с обучающимися

- Урочная и внеурочная деятельность.
- Организация досуга учащихся.
- Правовое воспитание.
- Профилактика наркомании, токсикомании и других негативных проявлений.
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.
- Проведение индивидуальной профилактической работы, в том числе с привлечением школьной службы сопровождения, медиации.
- Пропаганда здорового образа жизни. Включение активных форм просвещения здорового образа жизни и организация общественно-полезной деятельности подростков в области досуга и укрепления здоровья.

Работа с педагогическим коллективом

- ❖ Проведение образовательных мероприятий для педагогов по вопросам формирования законопослушного поведения.
- ❖ Включение в рабочие программы учебных предметов вопросов по воспитанию законопослушного гражданина (обществознание, история, ОБЖ, русский язык и литература, биология, химия, физическая культура).
- ❖ Взаимодействие педагогических работников с педагогами-психологами, социальными педагогами по профилактике негативных проявлений в школьной среде.
- ❖ Включение в темы для индивидуальных учебных проектов вопросов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, воспитанием толерантности.

Работа с родителями

- 🔲 Обучение родителей вопросам воспитания законопослушного гражданина через различные формы работы с привлечением представителей системы профилактики, служб сопровождения и социальных партнеров.
- 🔲 Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) по формированию и воспитанию законопослушного гражданина.

Работа с социальными партнерами

- ✓ Привлечение различных ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, силовых структур, родительской общественности для проведения совместных проектов.
- ✓ Продолжение работы школы по взаимодействию с социальными партнерами.

Основные направления Программы

1. Правовое воспитание. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Главной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести, формированию духовно-нравственных ценностей, в этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание учащихся необходимо акцентировать не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося в «положение жертвы».

На родительских собраниях нужно доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, о материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

2. Включение активных форм просвещения здорового образа жизни и организация общественно-полезной деятельности подростков в области досуга и укрепления здоровья, представляются более эффективными способами профилактики курения, наркомании, алкоголизма и совершения противоправных действий среди детей и подростков. Организация данной работы должна вестись с учетом возрастных особенностей детей и школьников в реализации социальной инициативы, активности и потребности в общении со сверстниками. В реализации данной работы необходимо создавать психолого-педагогические условия вовлечения не только социально успешных подростков, но, прежде всего, передавать инициативу подросткам с отклоняющимся поведением, для которых данная деятельность может быть сферой проявления их личностной самореализации.

3. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей (законных представителей) позволят своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения

индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

4.Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Педагоги совместно с социальными службами должны установить ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей (законных представителей) причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей (законных представителей) и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям (законным представителям), которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

5.Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в Школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

6.Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

Современные дети испытывают:

- ❖ потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- ❖ озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- ❖ потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- ❖ готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

7.Профилактика наркомании и токсикомании. Совместно с социально-педагогической службой необходимо проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. К Программе должны привлекаться специалисты (медики,

наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также необходимо использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья.

В пропаганде здорового образа жизни могут использоваться такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, нужно обращать внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

8.Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив должен поводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. Социально-педагогической службе Школы нужно проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций.

К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

9.Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данную работу необходимо осуществлять в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов классным руководителям необходимо информировать Совет профилактики Школы. Классные руководители должны знакомиться с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводить беседы с родителями (законными представителями), взрослыми членами семьи, составлять акты обследования жилищно-бытовых условий, выяснять положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями (законными представителями).

Некоторые посещения должны проводиться с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями (законными представителями) и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями (законными представителями) и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей (законных представителей) правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- ❖ установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) и педагогом;
- ❖ разъяснение родителям (законным представителям) основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- ❖ формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекцией этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- ❖ формирование у родителей (законных представителей) чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

10. Проведение индивидуальной профилактической работы.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности в Школе является выявление, постановка на внутришкольный учёт учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними, разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей (законных представителей) об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН и ЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.).

Индивидуальная воспитательно-образовательная программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением. В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

В индивидуальной профилактической работе также следует уделить внимание следующим формам, методам и приемам:

- ❖ изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье;

- ❖ тренинги по не прямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности;
- ❖ подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях;
- ❖ работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме;
- ❖ просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;
- ❖ вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

Контроль и управление реализацией Программы

В организации образовательного процесса рекомендуется обратить внимание на содержательный аспект, усилить административный контроль за исполнением Программы, составить циклограмму выходов на уроки и внеурочные мероприятия представителей администрации Школ.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе формирования законопослушного поведения и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Показатели оценки эффективности Программы определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок реализации Программы. Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы в целом.

План мероприятий по реализации Программы

| № | Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|------------------------------------|---|----------|-----------------------------------|---|
| Организационные мероприятия | | | | |
| 1. | Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и мало-обеспеченных семей | 1-11 кл. | Сентябрь, в течение учебного года | Кл.руководители, ЗВР, педагог -психолог |
| 2. | Заполнение социальных паспортов классов и Школы с целью получения необходимой информации об обучающихся | 1-11 кл. | Сентябрь | Кл.руководители, ЗВР, педагог -психолог |

| | | | | |
|----|---|----------|-----------------------------------|--|
| 3. | Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | 1-11 кл. | Сентябрь, в течение учебного года | Кл.руководители, ЗВР, педагог -психолог |
| 4. | Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану) | 1-11 кл. | Сентябрь | Кл.руководители, ЗВР, педагог -психолог |
| 5. | Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время | 1-11 кл. | Сентябрь, в течение учебного года | Кл.руководители, ЗВР, педагог -психолог |
| 6. | Организация деятельности службы медиации | 1-11 кл. | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| 7. | Составление плана взаимодействия с ОДН МО МВД «Сакский», с ГБУ РК «Сакский районный ЦСССДМ», с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, лекториев и мероприятий с подростками | 1-11 кл. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР , специалист по социальной работе центра |
| 8. | Разработка плана работы психологической службы сопровождения обучающихся | 1-11 кл. | Сентябрь | Педагог- психолог |

**Работа с обучающимися
В период учебной занятости обучающихся**

| | | | | |
|----|---|----------|--|---|
| 1. | Урочная и внеурочная деятельность по участию в проведении памятных и юбилейных дат: Года Памяти и Славы, День защитника Отечества, День России, День флага, День народного единства, День героев Отечества, День любви и верности и др. | 1-11 кл. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| 2. | Организация участия детей в муниципальных мероприятиях | 1-11 кл. | В течение года, по плану работы отдела образования | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| 3. | Урочная и внеурочная деятельность по профориентации с обучающимися | 1-11 кл. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Учителя-предметники |
| 4. | Вовлечение учащихся в культурно-досуговую деятельность (мероприятия - ВД, кружки, | 1-11 кл. | В течение года | Классные руководители, заместитель директора |

| | | | | |
|-----|--|----------|----------------|--|
| | секции, классные часы, организация и посещение выставок, спектаклей, участие в спортивных соревнованиях, месячнике правовых знаний, Днях здоровья и др.). | | | По ВР, педагоги ДО и ВД |
| 5. | Участие в конкурсном и олимпиадном движении | 1-11 кл. | В течение года | Классные руководители, заместители директора |
| 6. | Игры и конкурсы по БДД с приглашением инспекторов ОГИБДД, мероприятия по пожарной безопасности, ПДД, информационной безопасности, безопасности в Интернете | 1-11 кл. | В течение года | Классные руководители, педагоги по ОБЖ, ВД |
| 7. | Включение в работу различных форм сотрудничества с социальными партнерами, ведомствами, общественными организациями, учреждениями культуры, науки, спорта, здравоохранения, силовыми структурами, родительской общественностью для проведения совместных проектов | 1-11 кл. | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 8. | Участие в волонтерском движении, РДШ | 1-11 кл. | В течение года | Педагог-организатор |
| 9. | Работа с обучающимися на базе сельской и школьной библиотек (библиотечные уроки, выставки, праздники, конкурсы) | 1-11 кл. | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 10. | Активное участие в спортивных мероприятиях района | 1-11 кл. | В течение года | Педагог ДО, учитель физической культуры |
| 11. | Проведение мероприятий по темам: *«Правовая грамотность», *«Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?», * «Мои права и права других людей. Мои обязанности», *«Здоровый образ жизни. Вредные привычки и борьба с ними», *«Права и обязанности школьника», *«Секреты табака», | 1-11 кл. | В течение года | Классный руководитель Педагоги доп. образования, Педагог-организатор |

| | | | | |
|-----|--|----------|--------------------------|--|
| | <p>*«Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних»,</p> <p>*«Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом»,</p> <p>*«Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?»,</p> <p>*«Наркотики: секреты манипуляции»,</p> <p>*«Алкоголь: не позволяйте собой манипулировать!»,</p> <p>*«Учимся решать конфликты»,</p> <p>*«Свобода и ответственность. Преступление и наказание»,</p> <p>*«Навыки самообладания при общении с людьми»,</p> <p>* «Как не стать жертвой преступления?»,</p> <p>*«Я – гражданин России!»</p> | | | |
| 12. | Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе | 1-11 кл. | По мере необходимости | Пед. коллектив педагог-психолог |
| 13. | Оказание помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации | 1-11 кл. | По мере необходимости | Педагог-психолог |
| 14. | Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятость во время каникул | 1-11 кл. | В течение года | Классные руководители, Администрация |
| 15. | Проведение заседаний школьного Совета профилактики | 1-11 кл. | По плану, в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 16. | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта | 1-11 кл. | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР, Инспектор ОДН |
| 17. | Организация досуга обучающихся (согласно программе воспитательной работы классов) | 1-11 кл. | В течение года | Классный руководитель, Педагоги доп. образования, Педагог-организаторы |
| 18. | Обучение обучающихся способам решения конфликтов | 1-11 кл. | В течение года | Педагог-психолог |
| 19. | Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска» | 1-11 кл. | Ежедневно | Классный руководитель, администрация |
| 20 | Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещае- | 1-11 кл. | Раз в четверть | Классный руководитель |

| | | | | |
|-----------------------------|--|----------|-------------------------------|--|
| | мости, поведении, занятости в свободное время | | | |
| 21. | Санитарно-просветительская работа (по отдельному плану медсестры) | 1-11 кл. | В течение года | Классные руководители, медсестра |
| 22. | Проведение социально-психологического тестирования | 1-11 кл. | Октябрь-ноябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| В каникулярное время | | | | |
| 23. | Организация различных форм занятости в каникулярное время (реализация дополнительных общеобразовательных программ, курсов внеурочной деятельности, участие в спортивных соревнованиях, конкурсах) | 1-11 кл. | В каникулярное время по плану | Классные руководители, заместитель директора по ВР, Педагог-библиотекарь, педагоги |
| Работа с семьей | | | | |
| 1. | Выявление «неблагополучных» семей | 1-11 кл. | Сентябрь | заместитель директора по ВР |
| 2. | Работа педагогического лектория для родителей (законных представителей) (по отдельному плану) | 1-11 кл. | В течение года | Заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| 3. | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: предупреждения синдрома эмоционального выгорания родителей; как предупредить депрессию у подростков и др. | 1-11 кл. | по запросам | Педагоги Специалисты |
| 4. | Просвещение родителей (законных представителей) (распространение памяток, методических рекомендаций) | 1-11 кл. | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 5. | Совместные мероприятия с родителями (законными представителями): **разработка и реализация социальных проектов; **участие в благотворительных акциях; **участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях; **поездки, посещения культурно-досуговых предприятий | 1-11 кл. | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|----------|----------------|--|
| 6. | Участие родителей (законных представителей) в классных родительских собраниях | 1-11 кл. | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Организация работы родительского совета | 1-11 кл. | В течение года | администрация |
| 8. | Мероприятия для родителей (законных представителей): | 1-11 кл. | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, |
| | (1 класс) **Воспитание в семье. ** Режим дня школьника | | | медсестра школы, специалисты |
| | (2 класс) **Воспитание ненасилием в семье. ** Физическая активность и здоровье | | | |
| | (3 класс) **Как научить сына или дочь говорить «нет»? **ЗОЖ, закаливание | | | |
| | (4 класс) **Детская агрессивность, ее причины и последствия. **Значение двигательной | | | |
| | активности и физической культуры для здоровья человека. | | | |
| | (5 класс) **За что ставят на учет в полиции? **Вредные привычки и их влияние на здоровье. | | | |
| | Профилактика вредных привычек | | | |
| | (6 класс) **Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок? ** Родителям о роли общения в жизни подростка | | | |
| | (7 класс) **Как уберечь подростка от насилия? **Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------|---|--|
| | свои поступки в Школе, семье общественных местах. Что такое «толерантность»? | | | |
| | (8 класс) **Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. **Идеализм и цинизм подростков. Суицид можно предотвратить. | | | |
| | (9 класс) **Как научиться быть ответственным за свои поступки? **Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения. | | | |
| | (10 -11 класс) **Что делать если ваш ребенок попал в полицию? ** СПИД и его профилактика **Закон и ответственность. **Приемы эффективного общения | | | |
| Работа с педагогами Школы | | | | |
| 1. | Мероприятия по пожарной безопасности | 1-11 кл. | В течение года | Педагоги Школы |
| 2. | Рассмотрение вопросов профилактики (120-ФЗ), морали, традиционных ценностей, толерантности на педагогических советах | | В течение года | Педагоги Школы |
| 3. | Практические семинары по организации работы с родителями (законными представителями) | | В течение года | Педагоги Школы |
| 4. | Изучение нормативно-правовой документации по вопросу | | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Проведение бесед по правовой тематике, встречи с представителями общественных организаций, органов власти, правоохранительных органов | (по отдельному плану) | 1 раз в месяц в единый день профилактики: первая среда месяца | Классные руководители |
| 6. | Оформление информационных стендов для обучающихся по правовому всеобучу: *«Мои права и права других людей. Мои обязанности». | | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------|----------------|---|
| | <p>*«Ответственность за нарушение правил поведения в школе».</p> <p>*«Ответственность несовершеннолетних».</p> <p>* «Основные документы, защищающие детей».</p> <p>*«Как уберечься от насилия?»</p> <p>*«Здоровый образ жизни».</p> <p>*«Правила поведения с незнакомыми людьми».*</p> <p>«Вредные привычки и борьба с ними»</p> | | | |
| 7. | Участие в районных семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственного, патриотического воспитания, финансовой грамотности, профилактики правонарушений в молодежной среде | | В течение года | Педагоги и администрация |
| 8. | Участие в конкурсном движении по вопросам воспитания законопослушного гражданина | | В течение года | Педагоги Школы |
| Диагностика и анкетирование | | | | |
| 1. | Анкетирование обучающихся: **«Твои права и обязанности». **«Насилие в школе». **«Что такое ответственность?» **«Умеем ли мы прощать?» | 5-11 кл. | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Диагностика обучающихся (профдиагностика, социально-психологическое тестирование) | 8-11 кл. | В течение года | Педагог-психолог |
| 3. | Анкетирование родителей (законных представителей): **«Безопасность ребенка на дороге»; ** «Формы взаимодействия семьи и Школы»; ** «Подросток и родители» | 1-11 кл. | В течение года | Педагог- психолог, классные руководители |
| 4. | Индивидуальная работа с обучающимися на основании рекомендаций психолога . | 1-11 кл. | В течение года | Классные руководители Педагог-психолог |

