***"Наставничество - путь к профессиональному успеху "***

«Наставничество - это подарок, который можно дарить

 бесконечное количество раз, но никогда не иссякает.»

Дэвид Бэндейж

 Важной и почетной была роль наставника во все времена. Известно множество случаев, когда наставник во многом формировал характер своего подопечного и даже предопределял судьбу. Например, выдающийся русский поэт Василий Андреевич Жуковский был наставником юного Пушкина и Александра II.

Увидеть, раскрыть, направить, научить, развить умения и навыки - одна из основных задач наставника. Вспомним афоризм Эмерсона: «Учитель -это человек, который может сделать трудные вещи легкими».

В чём же уникальность роли наставничества? Какой же он, наставник?

Наставник:

- знает готовое решение или владеет способами деятельности, которые указывают пути решения проблемы;

- раскрывает потенциальные возможности и способности молодого специалиста;

-сопровождает молодого учителя на каждом этапе становления, идет рядом, поддерживает и направляет;

 - знает и учитывает в своей работе психологические особенности.

 Наставник идет от потребностей молодого специалиста. Не с посылом «возьми то, что я знаю и умею», а учит находить решения во взаимодействии, умеет слушать, предлагая разные варианты. Очень важной является, с одной стороны, системность работы с молодыми педагогами, с другой - творчество взаимодействия. Системность позволяет повысить значимость наставничества в развитии школы в целом, когда от правильности организации зависит конечный результат. А с другой стороны, без творчества в педагогике вообще невозможно развитие. Поэтому так важны обе составляющие организации наставничества.

Так созданная в МБОУ «Сизовская средняя школа» программа наставничества, куратором которой является заместитель директора по УВР Васильева Т.Н., призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми педагогами, и она актуальна, так как у нас работают молодые учителя, и, следовательно, пары «Наставник – молодой учитель».

Цель программы: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, для закрепления молодых специалистов в коллективе.

Реализация программы состоит из трёх этапов:

**1 этап – адаптационный, диагностический:** определение целей взаимодействия, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов. Педагог – наставник знакомится с молодым учителем, определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы наставничества.

**2 этап – самостоятельный творческий поиск:** в совместной деятельности реализуется педагогическое наставничество начинающего педагога, происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста.

**3 этап – оценочно-рефлексивный:** наставник оценивает уровень профессиональной компетентности молодого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Исходя из этого, был составлен план мероприятий по реализации программы наставничества с Патлаховой К.В. Была смоделирована работа с молодым специалистом по следующим параметрам:

- Я расскажу, ты послушай!

- Я покажу, ты посмотри!

- Давай, сделаем вместе!

- Сделай сам, я подскажу!

- Объясни, что и почему ты делал!

Уже с первых дней пребывания Карины Витальевны в школе обеспечили ее успешное вхождение в профессиональную среду, помогли осознать себя человеком, сделавшим правильный профессиональный выбор.

На первом этапе нашей работы шло изучение личностных качеств молодого педагога, знание молодым учителем теоретических вопросов педагогической деятельности и практических умений и навыков. Была создана благоприятная и дружелюбная обстановка вокруг молодого педагога.

На данном этапе применялись такие формы работы, как беседа, анкетирование.

Кроме того, рассматривались теоретические знания по следующим вопросам:

- изучение нормативно-правовой базы, ведение документации;

- изучение современных образовательных технологий;

- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования;

- методические требования к современному уроку;

- подробный анализ структуры урока;

- соответствие методов обучения формам организации уроков;

- основы целеполагания, самоанализ урока;

- рефлексия собственной деятельности.

 Молодым специалистом с помощью учителя-наставника была выбрана тема по самообразованию, над которой мы работали в течение всего учебного года.

В случае возникновения проблем в организации деятельности проводились индивидуальные консультации, во время которых анализировался каждый шаг молодого специалиста.

 Цель следующего этапа состояла в том, чтобы раскрыть творческий потенциал молодого педагога, направлять его деятельность, ориентированную на создание инновационной деятельности.

 Карина Витальевна принимала участие в школьных теоретических семинарах: «Типы и формы уроков. Факторы, влияющие на качество преподавания», «Подробный анализ структуры уроков. Примерная схема плана урока», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Соответствие методов обучения формам организации уроков», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Искусство педагогического общения с учащимися», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

На открытых уроках учителя – наставника, демонстрировавшего различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся, Патлахова К.В. самостоятельно проводила анализ образовательного процесса по схеме, которая была предварительно ей предложена.

 Карина Витальевна участвовала в неделе «Молодого специалиста», где открытые уроки учителя посещались учителями-наставниками. Уроки, предложенные молодым специалистом, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

 Молодой педагог приняла участие в общешкольном мероприятии: круглый стол «Наставничество – путь к профессиональному успеху», где был заслушан творческий отчёт наставника и молодого специалиста.

 **В результате проделанной работы можно смело сказать, что** адаптация молодого специалиста к педагогической деятельности прошла успешно, так как учитель овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации своей учебной деятельности, проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности, показатели качества обучения стабильные. Карина Витальевна демонстрирует лучшие профессиональные качества. Ее воспитанники прилежны в учебе, дисциплинированны, принимают активное участие в жизни класса и школы, в творческих конкурсах занимают призовые места. Карина Витальевна принимает активное участие в работе школьного методического объединения, участвует в конкурсах педагогического мастерства, где занимает призовые места.

 Все материалы и достижения молодого учителя оформлены в портфолио, которое позволяет судить о становлении учителя, оценить его достижения и профессиональный рост, умение решать задачи, возникающие на разных этапах работы.

 В процессе наставничества были затронуты интересы всех субъектов взаимодействия: куратора программы наставничества молодого учителя, учителя - наставника.

**Куратор** разрабатывал программу наставничества, принимал участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов, посещал уроки молодых специалистов, анализировал работу наставников, собирал информацию о проведённых мероприятиях и достижениях. Он совместно с участниками принимал решение о продолжении взаимодействия в рамках нового этапа или его завершении, осуществлял мониторинг эффективности и результативности программы наставничества, составлял итоговый аналитический отчёт по внедрению системы наставничества.

**Молодой специалист** получал знания, развивал навыки и умения, компетентности, повышал свой профессиональный уровень и способности; развивал собственную профессиональную карьеру; учился выстраивать конструктивные отношения с наставником, коллегами; приобретал информацию о деятельности организации, в которой он работает.

**Учитель – наставник,** намечая новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности, ощущал свой вклад в систему профессиональной адаптации коллеги, стремился к самосовершенствованию, расширял свой арсенал «современных» навыков и умений, осваивал современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности.

Для меня молодые педагоги являются источником творчества, новых идей, что позволяет быть не просто педагогом-наставником, а исследователем в поиске новых проектов.

**Разработанные продукты:**

**- Сайт МБОУ «Сизовская средняя школа» Сакского района Республики Крым**

<https://sizovka.krymschool.ru/?section_id=71>

**- Сайт молодого специалиста Патлаховой К.В.**

<http://uportfolio.ru/uid37712>

- Методическая разработка занятия с молодыми специалистами и их наставниками на тему **«Современные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС»** (Прилагается)

**-**Круглый стол **«Наставничество- путь к профессиональному успеху»** (Прилагается)